

高等教师资格考试《高等教育学》资料第4章:高等学校教育制度教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022__E9_AB_98_E7_AD_89_E6_95_99_E5_c38_647507.htm 第四章 高等学校教育制度

40、目前我国高等学校系统的宏观总体特征是：以多重公立系统为主，私立系统尚处于逐步形成之中。高等教育部门体现为专科、本科和研究生三个层次。

41、学位是评价个人学术水平的一种尺度，也是衡量一个国家学术水平高低的一种标准。学位制度就是国家和高校为保证学校的严肃性，通过建立明确的学术衡量标准和严格的学位授予程序，对达到相应学术水平的受教育者授予一定称号的制度。现代学位制度主要起源于一些西欧的中世纪大学。

42、教师职务设置的总体原则是“按需设岗，因事高岗”。

43、我国高校教师的职务资格认定和职务设置包括助教、讲师、副教授、教授四级。

44、教师岗位设置原则？（1）系统原则（2）整体效应原则（3）最低岗位数量原则（4）动态性原则。

45、我国高等学校实行教师聘任制。高校教师的聘任，应当遵循双方平等自愿的原则，由高等学校校长与受聘教师签订聘任合同。

46、我国高等学校教师聘任制度的改革重点和方向？（1）在保证学校相对稳定的前提下，实行固定和流动的教师编制相结合，以增强教师队伍的活力。（2）充分利用市场的调节机制来优化教师的资源配置。（3）适当下放教师专业技术职务的评审权，建立科学的高校评聘工作评价和监督制度。（4）教师的合法权益得到有效的保障是实行教师聘任制度的先决条件。 相关知识：《高等教育学》资料第1章:高等教育的本

质 《高等教育学》资料第2章:高等教育的目的 《高等教育学》资料第3章:高等教育理论问题 小编推荐：教师资格证考试 高等教育心理学知识章节汇总 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com