

高等教师资格考试《高等教育学》资料第3章:高等教育理论
问题教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022__E9_AB_98_E7_AD_89_E6_95_99_E5_c38_647508.htm 第三章 高等教育理论
问题 29、高等教育价值的两种选择，（1）社会本位（2）个人本位
30、个人本位和社会本位观在西方都源自古希腊时期。个人本位可溯源于亚里士多德的“自由教育”理论；社会本位可溯源于柏拉图的哲学家教育和军人教育。在我国两种教育观的冲突，早在孔子和老子的哲学思想中就已萌芽。孔子把教育看成体社会化的过程，学习知识和目的在于修身、齐家、治国、平天下。老子则主要强调个人的修养完善，更好理解“道”。
31、在我国殷商、西周时期，高等教育的培养目标是“大学之道，在于明明德，在于亲民，在于止于至善”。教育内容以“六艺”，即礼、乐、射、御、书、数为主。
32、为什么当代教育强调通才和专才教育并重？（1）通才教育的内涵及特征 传授知识侧重基础性和经典性 教育内容的综合性和广泛 教育形式的多样性和灵活性。（2）专才教育的内涵和特征 专才教育主要针对具体岗位和行业需要来进行的 教育内容与社会生产及生活需要之间有明显而直接的针对性，偏重于应用 学生在毕业之后能较快适应社会岗位的需要。（3）当代科学技术加速发展必学科交叉整合的趋势，要求大学在人才培养上，必须走通才教育和专才教育相结合的道路。（4）人的和谐发展与完整人格形成需要通才与专才教育相结合。（5）通才教育与专才教育的结合是社会发展对现代人才提出的要求。
33、我国目前教育已步入

大众化教育阶段。34、英才教育向大众化转变的两种模式：以公立高等教育系统的扩张为主的美国模式和以私立大学规模扩展为主的日本模式。35、教育平等思想最早可追溯到孔子和柏拉图。孔子主要“有教无类”，柏拉图提出了“对所有儿童实施初等教育”36、瑞典著名教育家胡森认为，教育平等包括起点、连续的过程、和最后目标（结果）三个必不可少的组成部分。37、在我国大众化教育阶段，如何处理平等与效率的关系？平等与效率是一对相互对立和统一的范畴，在特定的条件下，对效率的追求必然影响公平的实现，而追求理想化的平等如平均主义往往导致低效率的结果，但效率的实现必须有相对的公平来提供保障，同时，公平的逐步实现又取决于效率不断提高的社会环境。（1）平等与效率是一对相互对立的范畴。高等教育的资源要适当集中以保证这种高投入的活动能够顺利、高效进行 对谁受高等教育要有选择 高等教育应按社会需要分层培养人才，达到学有所用的目的。（2）平等与效率又是一对统一的范畴 人们追求效率以质量为核心，而质量又是平等的基本内涵之一 平等也是提高效率必不可少的条件。（3）我国高等教育政策取向概括为“效率优先，兼顾平等”。相关知识：《高等教育学》资料第1章:高等教育的本质 《高等教育学》资料第2章:高等教育的目的 小编推荐：教师资格证考试高等教育心理学知识章节汇总 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com