

高等教师资格考试《高等心理学》资料第8章:记忆发展与知识巩固教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022__E9_AB_98_E7_AD_89_E6_95_99_E5_c38_647525.htm 第八章 记忆发展与知识的巩固 第一节 记忆及大学生记忆的发展 一、记忆的实质 从信息加工的观点看，记忆就是人脑对外界输入的信息进行编码、存贮和提取的过程。识记和保持是再认和回忆的前提，再认和回忆是识记和保持的结果。 二、记忆的类型（瞬时记忆、短时记忆、长时记忆） 三、大学生记忆发展的特点 1. 逻辑记忆能力得到显著提高 2. 各种记忆品质得到全面发展 3. 掌握各种有效的记忆方法 第二节 知识的识记与信息编码 一、知识的识记与编码的实质 二、知识的识记与编码的主要方式 1. 视觉编码 2. 语音听觉编码 3. 语义编码 4. 语言中介编码 三、影响知识识记与编码的主要因素（影响识记效果的主要因素） 1. 材料的数量与性质（识记材料越多，平均需要的时间和诵读的次数越多，识记有意义联系的材料比识记无意义联系的材料效果要好） 2. 识记的目的性和主动性 3. 对材料意义的理解度 4. 组块化编码 5. 尽可能使多种分析器协同工作 6. 觉醒状态 7. 识记的信心 第三节 知识的保持与信息存贮 一、知识的保持与存贮的含义与方式 二、知识遗忘的过程与特点 1. 遗忘及其进程 记忆的内容不能再认和回忆，或者再认和回忆时发生错误，就是遗忘。对于遗忘的发展进程，德国心理学家艾宾浩斯（第一个研究遗忘的）最早进行了研究。遗忘的规律是先快后慢，呈负加速型。 2. 知识遗忘的特点 三、记忆遗忘的理论解释（衰退说，干扰说（干扰的两种情况：前摄抑制和倒摄

抑制)，同化说，动机说) 四、合理复习，防止遗忘(如何根据遗忘组织复习?) 1.复习时机要得当 2.复习方法要合理 3.复习的次数要适宜(学习的熟练程度达到150%时，记忆效果最好；超过150%，效果并不递增，很可能引起厌倦、疲劳等而成为无效劳动。 小编推荐：高等教师资格考试《高等教育学》章节知识汇总 教师资格证考试高等教育心理学知识章节汇总 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com