

高等教师资格考试《高等心理学》资料第7章:认知发展与知识领会教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022__E9_AB_98_E7_AD_89_E6_95_99_E5_c38_647526.htm 第七章 认知发展与知识的领会 第一节 认知及大学生认知的发展 一、感知及大学生的观察 1.感知与观察 观察是一种受思维影响的、有意识的、主动的和系统的知觉过程，也叫“思维的知觉”。 2.大学生观察发展的特点（1）一般知觉能力达到成熟水平，知觉的理解性在学习过程中起着重要作用（2）观察具有明确的目的性（3）观察具有敏感性和系统性（4）观察具有相对的深刻性和稳定性 二、思维及大学生的思维 1.思维与思维品质（思维集中反映着大脑的聪慧程度，是智力的核心因素。思维品质主要指思维的敏捷性、灵活性、深刻性、独创性、批判性等方面。 2.人类个体思维的发展历程（1）言语前思维阶段；（2）直觉行动思维阶段；（3）具体形象思维阶段；（4）形式逻辑思维阶段；（5）辩证逻辑思维阶段。 3.大学生思维发展的基本特点（1）处于由形式逻辑思维向辩证逻辑思维过渡的阶段；（2）在常规思维继续发展的同时，创造思维也在显著发展；（3）在思维能力高度发展的同时，形成了对思维的元认知。 第二节 教材直观与知识的感知 一、教材直观与知识的感知的类型和特点 直观可分为实物直观、模像直观和言语直观三种。 二、提高教材直观与知识感知效果的条件是什么？ 答：1.灵活运用各种直观形式；2.运用感知规律，突出直观对象的特点；3.培养学生的观察能力；4.让学生充分参与直观过程。 三、教材概括与知识的理解 1.教材概括与知识理解

的类型：感性概括和理性概括 2.教材概括与知识的理解的一般过程（思维的一般过程）：人们运用存储在长时记忆中的知识经验，对外界输入的信息进行分析、综合、比较、抽象和概括的过程，就是思维过程。 3.提高教材概括与知识的理解成效的条件是什么？答：（1）配合运用正例和反例：正例又称肯定例证，指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证；反例又称否定例证，指不包含或只包含了一小部分概念或规则的主要属性和关键特征的例证。（2）提供丰富多彩的变式（3）科学的进行比较（4）启发学生进行自觉概括。 小编推荐：高等教师资格考试《高等教育学》章节知识汇总 教师资格证考试高等教育心理学知识章节汇总 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com