

高等教师资格考试《高等心理学》资料第6章:学习迁移及其促进教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022__E9_AB_98_E7_AD_89_E6_95_99_E5_c38_647527.htm 第六章 学习迁移及其促进 第一节 学习迁移的实质及其作用 一、学习迁移的涵义：学习迁移是指一种学习中习得的经验对其他学习的影响，学习的迁移现象广泛存在，不仅存在于知识、技能的学习之中，而且存在于态度与品德的学习中。 二、学习迁移的分类 1. 正迁移与负迁移 正迁移（积极迁移）是指一种经验的获得对另一种学习起促进作用。负迁移（消极迁移）是指指一种经验的获得对另一种学习起干扰或阻碍作用。 三、学习迁移的作用 学习的迁移贯穿于整个教学系统。 1.学习迁移使习得的经验得以概括化、系统化，形成一定稳定的整合的心理结构。 2.学习迁移是促进学生心理发展的关键，是使习得的知识、技能与道德规范向能力与品德转化的关键。 第二节 学习迁移的影响条件（一、学习对象的共同因素；二、已有经验的概括水平；三、认知技能与策略；四、定势的作用：定势也叫心向，它对于学习迁移既有积极影响，也可能起阻碍作用。 第三节 学习迁移的有效促进 一、合理确立教学目标（教学目标是一切教学工作的出发点和最终归宿，确立系统、明确而具体的教学目标是促进学习迁移的重要前提。） 二、科学精选教学材料（所谓具有广泛迁移价值的材料，就是学科的基本概念、基本原理、基本法则、基本方法、基本态度等。） 三、合理编排教学内容（基本标准就是要使教材结构化、一体化、网络化。） 四、有效设计教学程序（教学程序既包

括宏观方面的整体安排即学习的先后顺序安排，也包括微观方面的每一节课的教学程序设计。）五、教授学生学会学习（要让学生学会如何学习，即掌握学习的方法。学习方法是一种学习经验，它可以对后继学习产生一种比较广泛的一般性迁移。）小编推荐：高等教师资格考试《高等教育学》章节知识汇总 教师资格证考试高等教育心理学知识章节汇总 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com