

高等教师资格考试《高等心理学》资料第5章:学习动机及其培养教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022__E9_AB_98_E7_AD_89_E6_95_99_E5_c38_647528.htm 第五章 学习动机及其培养 第一节 学习动机的实质及其作用 一、学习动机的涵义 动机指引起和维持个体的活动，并使活动朝向某一目标的内在心理过程或内部动力。 动机具有三种功能：激活功能，指向功能，强化功能。 二、学习动机的基本结构 1.学习需要内驱力 学习情景中的学习内驱力由以下三个方面组成：（1）认知内驱力（2）自我提高内驱力（3）交往内驱力 2.学习期待与诱因 3.学习需要与学习期待的关系 三、学习动机的种类 近境的直接性动机和远景的间接性动机 近境的直接性动机是与学习活动直接相连的；远景的间接性动机是与学习的社会意义和个人的前途相联系的（与学习的结果相联系）。 四、大学生学习动机的特点 1.学习动机的多元性 2.学习动机的间接性 3.学习动机的社会性 4.学习动机的职业化 五、学习动机与学习效果的关系 学习动机与学习效果的关系并不是直接的，它们之间往往以学习行为为中介。 学习动机是影响学习行为、提高学习效果的一个重要因素，但决不是决定学习活动的唯一条件。 第二节 学习动机的激发 学习动机的激发是指在一定的教学情景下，利用一定的诱因，使已形成的学习需要由潜在状态变为活动状态，形成学习的积极性。 激发学习动机的有效措施：（简答题只写1.2.3.4.5，论述题多说些） 1.创设问题情境，实施启发式教学 问题情境指具有一定难度，需要学生努力克服，而又是力所能及的学习情境。简言之，问

题情境就是一种适度的疑难情境。想创设问题情境，一是要要求教师熟悉教材，掌握教材的结构，了解新旧知识之间的内在联系；二是要要求教师充分了解学生已有的认知结构状态，使新的学习与学生已有水平构成一个适当的跨度。

2. 根据作业难度，恰当控制动机水平 在一般情景下，动机水平增加，学习效果也会提高。动机水平也不是越高越好，动机水平超过一定限度，学习效果反而更差。中等程度的动机激起水平最有利于学习效果的提高，这便是有名的耶克斯-多德森定律（简称倒“U”曲线）。

3. 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩 一方面学习者可以根据反馈信息调整学习活动，改进学习策略，另一方面学习者为了取得更好的成绩或避免再犯错误而增强了学习动机。表扬与奖励比批评与指责能更有效的激发学生的学习动机，适当的表扬的效果优于批评。

4. 利用争强好胜心理，妥善组织学习竞赛 学习竞赛既有积极作用，也有消极影响。

5. 正确指导结果归因，促使学生继续努力 教师应指导学生进行成败归因。一方面，要引导学生找出成功和失败的真正原因；另一方面，教师也应根据每个学生过去一贯的成绩的优劣差异，从有利于今后学习的角度进行归因，哪怕这时的归因并不真实。

小编推荐：高等教师资格考试《高等教育学》章节知识汇总 教师资格证考试高等教育心理学知识章节汇总 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com