

高等教育心理学考点精髓:第八章高等学校教学心理教师资格
证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022__E9_AB_98_E7_AD_89_E6_95_99_E8_c38_647616.htm 第八章 高等学校教学心理 本章提要 现代认知心理学依据知识的不同表征方式和作用，一般把知识分为陈述性知识、程序性知识和策略性知识三类。现代认知心理学家普遍认为，学习是一个信息加工的过程。人脑将外界输入的信息，经过头脑的加工处理，转换成内在的心理活动，从而支配各题的行为。人脑将编码后的信息储存在记忆中，实际上就是学习的过程。问题解决是个体在一定的问題情境中，按一定的目标，将原有的概念和知识加以综合及运用，使问題得以解决的过程。创造性是指个体具有敢于创造且善于创造的心理特性，是解决问题能力的最高表现。

第一节 知识的概述 一、知识的含义。狭义的知识是指存在于语言文字符号或言语活动中的信息。广义的知识则是指主体通过与环境的相互作用而获得的信息及其组织，既包括主体从自身及人类社会生活实践中所获得的各种信息（即狭义的知识），也包括主体在获得和使用这些信息的过程中所形成的技能和能力。

二、知识的分类。陈述性知识、程序性知识和策略性知识三类。陈述性知识：即狭义的知识，也叫描述性知识。回答事物是什么、为什么、怎么样的问题的知识，是一种静态的知识。程序性知识：也叫操作知识，用于解决做什么、怎么做，是一种动态的知识。策略性知识：是关于如何学习和如何思维的知识，是关于如何使用陈述性知识和程序性知识去学习、记忆、解决问题的一般性方法和技巧。程序性知识是完成某种任务时具体的操作步骤，

而策略性知识则是学习主体用来调控学习和认知活动的，其目的是使活动更为有效。

三、陈述性知识的表征，陈述性知识的表征形式是命题网络或图式。

(一) 命题与命题网络

- 1、命题：这个概念来自逻辑学，是指表达判断的语言形式，由系词把主词和宾词联系而成。命题被看作是陈述性知识的一种基本表征形式。一个命题相当于我们头脑中的一个概念。
- 2、命题网络：如果两个命题中具有相同成分，可以通过这些共同成分把两个及两个以上的命题联系起来组成命题网络。共同的成分往往是命题中的论题。

(二) 图式，图式是指人们把与某个客体和事件相关的属性组合的知识进行储存的方式。图式是一套概念、一套命题等的组合。

四、程序性知识的表征

- 1、产生式，信息加工心理学的创始人纽厄尔和西蒙首先使用了产生式这一概念，用来表征人脑中储存的技能。他们认为，人脑和计算机一样，都是物理符号系统，其功能都是操作符号。人类经过学习，头脑中会储存一系列以“如果那么”形式表示的规则，这些规则被称为产生式。
- 2、产生式系统 简单的产生式只能完成单一活动，有些活动或任务需要一连串的活动，因此需要若干简单的产生式来表征。这些产生式联合起来就形成了产生式系统。产生式系统的形成于巩固被看做是个体掌握复杂技能的心理机制。

五、陈述性知识的分类。

当代著名的教育学家奥苏伯尔由简到繁将知识分了三类：符号学习、概念学习和命题学习。

(一) 符号学习（代表性学习）；符号学习是指学习单个符号或一组符号的意义。也就是说，个体学习符号代表着什么。符号学习的主要内容是词汇学习，也就是说学习单词代表什么。

(二) 概念学习；概念是符号所代表的具有共同本质特征的一类事物

或性质。概念学习就是指掌握以符号代表的同类事物或性质的共同的本质特征。（三）命题学习；指获得由几个概念构成的命题的复合意义，也就是学习概念与概念之间的关系。命题分为两类：一类是非概括性命题，一类是概括性命题。

六、程序性知识的分类（一）专门领域的程序性知识和非专门领域的程序性知识（二）自动化的程序性知识和受意识控制的程序性知识（三）智力技能和动作技能（四）模式识别程序和动作步骤程序 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com