

高等教育心理学考点精髓:第七章高等学校学生的学习迁移教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文 https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022__E9_AB_98_E7_AD_89_E6_95_99_E8_c38_647617.htm 第七章 高等学校学生的学习迁移 本章提要 学习迁移是一种学习对另一种学习的影响。从不同维度可对学习迁移分类。根据学习迁移的内容可分为知识的迁移、动作技能的迁移、态度和情感的迁移、能力的迁移、世界观的迁移。根据学习迁移的方向可以分为顺向迁移和逆向迁移。根据学习迁移效果的不同可分为正迁移和负迁移。根据学习迁移发声方式的不同可分为特殊迁移和一般迁移。学习迁移理论对学习迁移的产生机制进行了解释。主要有形式训练说、相同要素说、概括说、关系转换说、认知结构说等。影响学习迁移的客观因素有学习材料的相似性、学习情境的相似性、教师的指导；朱光亚是有学生的智力水平及年龄、学生认知结构的数量和质量、学生学习的定势等。在教学过程中，合理安排教材与教学内容，加强基本知识与技能的教学，创设与应用情境相似的学习情境，给予学生正确的学习方法指导，帮助学生形成正确的学习心态，开展预见性学习等策略，有利于促进学生的学习迁移。

第一节 学习迁移的概述

一、学习迁移的概念及种类

学习迁移是一种学习对另一种学习的影响。在此，学习是一个广泛的概念，学习者获得的知识、学习策略、动作技能、习惯、态度、情感、世界观等所有方面的提高和改变，都是学习的结果。任何先后进行的学习之间，均存在着这种相互的影响，这种影响可以是积极的影响，也可以是消极的影响。学习迁移是生活学习工作中的一种非常普遍的现象。根据学习迁移的分

类，可以进一步说明学习迁移的普遍性。1、根据学习迁移的内容，学习迁移可分为：知识的迁移（如平面几何的学习影响着立体几何的学习）、动作技能的迁移（学会弹钢琴，有利于学习手风琴）、态度和情感的迁移、能力的迁移（数学中培养起来的较强逻辑的思维能力，可以在任何活动中得以展现）、世界观的迁移（具有“不能窃取他人的财物”的世界观和价值观之后，有利于形成“不能窃取他人的信息和盗用他人的知识产权”的伦理观念）等。2、根据学习迁移的方向，可分为顺向迁移和逆向迁移。顺向迁移指先前学习对后继学习的影响。如学会骑自行车后，再学骑三轮就会感到困难；学会开汽车，再学开拖拉机就很容易；学会说英语，再学法语就很容易。掌握了汉语语法的学生，在初学英语语法时，总会因汉语语法习惯而影响英语语法的学习等。逆向迁移指后继学习对先前学习的影响。如刚学会骑三轮车了，马上去骑自行车就感觉很别扭。3、根据学习迁移的层次，可分为横向迁移和纵向迁移。横向迁移又称为水平迁移，指在内容和程度上相似的两种学习之间的迁移。如：学生运用数学上学习的三角定理、公式的知识，可以帮助解决物理课上计算斜面上下滑动物体的加速度。账务了物理概念的“平衡”，再学习理解化学平衡、生态平衡和经济平衡就比较容易。纵向迁移又称为垂直迁移，指在难度和概括程度不同的两种学习间的迁移。一般学习时，我们总是从简单的学起，有利于对后面的复杂的、较难的知识的的学习。此外，刚开始学习的知识觉得没有理解，如果继续学习下去，过一段时间回过头来再看看前面学习过的内容，就感觉非常简单，马上就明白了，这也是垂直迁移。纵向学习迁移中有自上而下

的迁移和自下而上的迁移。4、根据学习迁移效果的不同，可分为正迁移和负迁移。正迁移是一种学习对另一种学习产生了积极的影响，即促进了另一种学习的进行。负迁移是指一种学习对另一种学习产生了消极的影响，即阻碍了另一种学习的进行。上述学习迁移类型中都存在着正迁移和负迁移的现象。在教学中，应该以促进学生的正迁移、防止负迁移为目的。5、根据学习迁移发声方式的不同，可分为特殊迁移和一般迁移。特殊迁移指某种学习内容指向特定学习内容的迁移。这种迁移发生的范围非常狭窄，只在相同或相关的领域中产生迁移，动作技能的迁移大都属于特殊迁移。一般迁移又称为非特殊迁移，指一种学习能够对范围比较广的学习产生迁移作用。一般认为，基本概念原理、态度、能力、学习方法与策略等学习产生的迁移属于一般迁移。一般迁移具有非常广泛的可迁移性。因此，在悠闲地教学活动中，要促进一般迁移的产生。在教育实践中，人们非常注重基本知识的迁移，而往往忽视了学生积极情感、态度及学习能力和方法等一般迁移能力的培养，这不利于技法和增强学生的学习成就动机，不利于适应学习化社会对人的要求，最终不利于学生今后在竞争日益激烈的社会中生存和发展。目前，正在进行的教育改革，已经充分认识到了教学中存在的巨大缺陷，从有利于学生的全面发展出发，把态度、情感、价值观的培养目标放在了比较突出的位置。

二、学习迁移的实践价值

学习迁移是一种非常普遍的现象，同时又是一种非常重要的学习理论，它不仅具有很强的理论价值，同时也具有很重要的实践价值。如下：

- 1、促使学习者“为迁移而学”，增强学习的主动性、积极性，提高学习效果。首先，懂得学习

迁移的原理之后，会更加积极主动地学习。当学生认识到在学校获得的学习态度、交往能力、学习能力等素质，会影响自己以后的人生发展的时，能促进他们认真的对待学习，积极主动地参与到学习活动中。其次，懂得学习迁移的原理之后，学生会合理安排自己的学习内容和活动。如学完一种知识技能后，再学一种与之相似并具有共同的高度概括的原理的内容。这样，不仅提高了学习效率，还使得学生学会了学习。

2、促使教育者为“促进迁移而教”，提高教育教学效果。教育到底应该教什么，怎样教？随着对学习迁移的深入认识，“为迁移而教”成为当今教育界流行的口号。“为迁移而教”是指教学活动要以促进学习迁移为目的，教学效果的好坏要以是否有利于迁移来衡量，教学内容的编排、教学方式的选择等要以促进学习迁移为依据。学习迁移对教师的作用表现在：首先，有利于教师改变陈旧的教育观念，促进现代教育观念的形成；其次、促使教师在组织教学中，充分运用促进学习迁移的条件，来创设与应用情境相似的学习情境，选取教学方法。最后，对学校其他有关的教学工作有指导作用。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com