

高等教育心理学考点精髓:第五章大学生的学习动机教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022__E9_AB_98_E7_AD_89_E6_95_99_E8_c38_647619.htm 第五章 大学生的学习动机 第一节 学习动机的分类 第一种分法：内部动机和外部动机。内部动机：值人们对学习本身的兴趣所引起的动机，动机的满足在活动之内，不再活动之外。外部动机，是人们由外部诱因所引起的动机，动机的满足不再活动之内而在活动之外。 第二种分法：认知内驱力，自我提高内驱力和附属内驱力。 认知内驱力：是一种要求了解和理解的需要，要求掌握知识的需要，积极系统的阐述问题并解决问题的需要。 自我提高内驱力：是个体因自己的胜任能力或工作能力而赢得相应的地位的需要。 附属内驱力：是个人为了保持长者们的赞许或认可而表现出来的把工作做好的一种需要。产生这宗动机有三个条件，a学生与家长在感情上具有依存性b学生动家长哪力的到赞许和认可后会获得一种派生低维c享受这种派生乐趣地位的人，会有意识的是自己的行为复合长者的标准和期望。 大学生学习动机的特点：学习动机的多元性，间接性，社会性，职业性。 第二节 学习动机理论 一，强化论（S-R理论）强化论认为动机是某种行为受到外部强化的结果。在学习过程中，受到强化的学生将会进一步增强学习动机，相反，受不到强化的学生就会减弱其学习的动机。 二，需要层次说 马斯洛根据临床经验和有关研究将人类的一般需要及其层次性，将人的需要分为七种，从低到高级：生理需要，安全需要，归属和爱的需要，尊重需要，认知和理解需要，审美需要，自我实现需要；前四个需要是基本需要，满

足后由此产生的动机就会消失；后三个是成长需要，越是满足，越是产生更强的需要。基本需要是人得以生存，成长需要使人获得更好！

生理需要：是指维持个体生存与种族繁衍的需要。安全需要：指人对稳定安全受到保护和避免恐惧等的需要。归属与爱的需要：指个体希望获得他人的爱和爱他人的需要。尊重的需要：指个体追求个人价值的需要。认知和理解的需要：指满足好奇心，需求了解解释的需要。审美的需要：值人都有对真善美事物的内在需求。自我实现的需要：指一个人充分发挥自己才能和潜力的需要。

三，自我效能感 班杜拉提出的，认为自我效能感是人们对自我能否构成成功的进行某一行为的主管判断，它能够将影响行为的结果因素转化为先行因素，对行为发生作用。班杜拉将影响行为的因素分为：先行因素和结果因素；将强化分为：直接强化，替代强化，自我强化。将期望分为：效能期望（对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断）和结果期望（指人们对自我的某以行为会导致某以结果的推测）

自我效能感在学习活动中有四种功能：a 决定人们对轰动的选择及对活动的坚持性 b 影响人们在困难面前的态度 c 影响新的行为的获得和习得行为的表现 d 影响活动时的情绪

四，成就动机理论 代表人物为麦克里兰和阿特金森，成就动机是一种努力克服障碍，施展才能，力求又快又好的解决某一问题的愿望和趋势。成就动机是在人的成就需要的基础上产生的，他是激励个体乐于从事自己认为重要的或有价值的工作，并力求获得成功的一种内在驱动力。个体的成就动机分为两类：力求成功的动机（人们追求成功和由成功带来的积极情感的倾向）和避免失败的动机（人们避免失败和由失败带来的消极情感的

倾向) 五, 归因理论 归因论被认为最能反映认知观点的理论, 也是比较完善的认知动机理论。归因论的理论指导原则和基本假设是: 寻求理解是行为的基本动因。维纳认为, 能力, 努力, 任务难度和运气是人们在解释成功或失败时直觉到的四种主要原因。并将这四种原因分成控制点, 稳定点和可动性三个维度。根据控制点维度将原因分能内部和外部。根据稳定性维度, 可将原因分成稳定和不稳定; 根据可控性维度, 将原因分成可控和不可控的。能力, 努力, 任务, 运气, 身心状态, 外界环境, 均可在三个维度上进行划分。维纳对成功与失败归因的讨论, 可得出以下的基本结论: a, 个人将成功归因于内不得, 稳定的, 可动的印度, 他会感到骄傲, 满意, 信心十足, 从而增强学习动机; 将成功归因于外部, 不稳定的, 不可控的因素时, 产生的满意干就是减少, 学习动机也不会增加。b, 个人将失败归因与内部的, 稳定的, 不可控的因素, 就会产生内疚和羞愧, 会产生习得性无助感; 如果将失败归因与外部的、不稳定的、可控的因素时, 产生的羞愧和内疚就会减少。c将结果归因于努力比归因于能力, 无论成功和失败都会产生更强烈的情绪体验。

1什么是学习动机? 它对学习活动有什么作用。见第一节总结学习动机的含义: 是直接推动学习活动以达到一定目标的内在心里动因。学习动机的心里机制: 需要的基础作用过程; 情绪的放大作用过程; 兴趣的促进作用过程; 因的引发作用过程, 人的学习行为很复杂, 是以上各系统的整合。学习动机对学习的影响: 学习动机和学习的关系是辩证的, 学习能产生动机, 而动机由推动学习, 二者相互关联。动机关系到学习行为的激发定向和维持, 它调节学习行为, 而学习关系到信息和

行为的获得与矫正。一般来说，动机具有加强学习的作用，表现在：首先学习动机是学习这具有明确的学习目标，从而指导努力的方向；其次学习动机是学习者积极主动并持之以恒的寻求有关的信息。学习动机对学习的影响并不直接卷入认知过程，而是间接的增强和促进学习效果，因而动机与学习的结果并不总是一致。总之学习动机能推动学习活动激发学生的学习兴趣，保持一定的唤醒水平。

2 学习动机的心理机制是什么；答：需要的基础作用过程：需要是一种刺激，学生有了学习的需要才能产生学习的动机，进而推动学习活动。情绪的放大作用过程：需要是一种原始信息，在情绪的作用下放大财经激起行为。兴趣的促进作用过程：学生的学习兴趣如果符合它有活动动机产生的认识倾向就可以产生学习积极性。诱因的引发作用过程：诱因使个体的活动指向具体目标，从而引发个体的活动，是引发动机的外部条件。学习行为由需要推动，需要由情绪放大，情绪由于内在的兴趣指向使然，再由外部的诱因是个体活动指向具体的目标，从而引发个体的活动，总之人的学习行为很复杂，是以上各作用过程的整合。

3 谈谈学习动机理论对于当今教育的启迪。答 强化理论指出在学习过程中，受到强化的学生将会进一步增强学习动机，相反收不到强化学生就会减弱其学习动机，因此叫教育中要根据学生各自的特点分别予以学习动机的强化，有针对性进行强化。根据自我效能感理论，在教育具体实施过程中，首先使学生由明确的结果期望，再次要能够使学生产生较高的效能期望，使其对自己有信心能后完成某项学习活动，这就要求教学的安排上讲究目标明确，深入浅出。成就动机理论要求在教育实践中对高成就动机者，

应通过给予新颖且由一定难度的任务，创设竞争的情景，严格评定分数等方式来及其其学习动机；而对于避免失败者，则要安排少竞争或竞争性不强的情景，如果取得成功则要及时与表扬给予强化，评定分数是要稍稍放宽，避免在公众场合职责其错误。在教学活动中，教师要帮助学生树立正确的能力管，培养学生的自信心，提高学生的成就水平，引导学生正确归因，提高学生自我效能感。

4 影响大学生学习动机的因素有哪些？

内部条件大学生自身的学习需要：主要受社会化及家长教师的影响，是大学生社会化过程的产物。性格差异：主要有好胜因素（涉及学习动机与态度）和沉稳因素（涉及情感和一致品质）抱负水平：理性水平高，动机就强。抱负高低决定于：成就动机和成败经验对自己能力估计年龄特征：大学生追求实现自己的价值和充分发挥自己的潜能焦虑程度，焦虑水平过高和过低都不利于任务的完成，中等水平的焦虑对学习有益。

二 外部条件，家庭环境和社会舆论，教师的榜样作用，人际关系：良好的亲子关系，师生关系，同学关系有利于大学生的学习。不确定因素。

5 结合教学实际，谈谈大学生学习动机的培养和激发？

学习动机的培养：是使学生把社会和教育向他们提出的客观要求变为自己内在的学习需要，是学习需要产生的过程**学习动机的激发**：是靶人们已经形成的潜在学习充分调动起来的过程。培养和激发大学生学习兴趣的主要方式有：

- 一 进行学习目的教育：首先从实际出发，对大学生提出合理的能接受的发展目标，提高其大学生学习的自觉性。其次从学生终身发展的角度加强学习目的的教育。
- 二 培养大学生对学习的兴趣：
 - a 创设问题情景，指导认知矛盾，激发求知欲。
 - b 提供内容新颖新异的

学习材料c让大学生参与到利索能级的学习活动中。d采用研究性教学，以激发大学生的学习动力。三 引导大学生合理归因：a帮助大学生了解自己的优点和缺点，为他们制定切实可行的目标，b 第二在目标实现的过程中对大学生的行为予以及时的反馈 c对大学生进行归因技能训练，方法有三 团体训练法 强化矫正法 观摩训练法 四 教给大学生学习的方法 五 培养大学生的自我效能感；途径有以下：a行为的成败经验 b 替代经验 c 语言说服 d 情绪唤醒 六 恰当的批评和表扬：注意下几点：a 要多表扬，少批评 b 评价要客观公正及时 c 注意大学生的学习特点 d 要考虑其受表扬和批评的历史 e 师生间要融洽互遵，有利于批评表扬效果。七 适当展开学习竞赛 相关资料：教师资格证考试高等教育心理学知识章节汇总 高等教师资格考试《高等教育学》章节知识汇总 相关试题：高等教育心理学试题及答案章节(1-8) 高等教育心理学考试模拟试题及答案3套 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com