

高等教育心理学考点精髓:第十章大学生德育心理教师资格证  
考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/647/2021\\_2022\\_\\_E9\\_AB\\_98\\_E7\\_AD\\_89\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_c38\\_647635.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022__E9_AB_98_E7_AD_89_E6_95_99_E8_c38_647635.htm) 第十章 大学生德育心理

1.品德的心理结构(278,283-288)---包括品德的心理结构的构成要素和品德的心理结构的特征.心理结构包含道德认识、道德情感、道德意志和道德行为.品德的心理结构的特征:品德的心理结构的特征,品德的心理结构的特征:品德的心理结构的统一性、品德的.心理结构的多层次性、品德结构发展的差异性、品德结构发展的顺序性和阶段性、品德的心理结构的稳定性和可变性、品德结构形成的多端性. 2.皮亚杰的道德认识发展阶段论与柯尔伯格的道德发展阶段论有何不

同?(289-294)---皮亚杰的道德认识发展阶段论-主要通过研究儿童的道德判断来研究儿童的道德认知发展.他创立了“临床法”并采用对偶故事法来研究儿童的道德认知发展.他把儿童道德思维的发展分为4个阶段:自我中心阶段(约2岁~5岁)、权威阶段(6岁~8岁)、相互对等阶段(约8岁~10岁)和公正阶段(约11岁~12岁).皮亚杰关于道德发展的阶段论贯穿着四个基本观点:(1)从单纯的规则到具有真正意义的准则.(2)从单方面的尊重到多方面的尊重.(3)从约束的道德品质到合作的道德品质.(4)从他律到自律.他概括出儿童的道德发展是从他律道德阶段到自律发展阶段的发展规律.柯尔伯格的道德认识发展阶段论-继承了皮亚杰的研究路线,运用“道德两难故事法”对儿童的道德判断问题进行了大量的追踪研究(每个隔三年重复一次,追踪到22、23岁)和跨文化研究,扩展了皮亚杰的理论,对儿童道德判断的研究更加具体、精细和系统,认为儿童的道德判

断是按三个水平、六个阶段向前发展的.具体如下:(一)前习俗水平:这一水平的儿童道德判断着眼于人物行为的具体结果和自身的利害关系.包括两个阶段:服从与惩罚的道德定向阶段及相对的功利主义的道德定向阶段.(二)习俗水平:这一水平的儿童能了解认识社会行为规范,意识到人的行为要符合社会舆论的希望和规范的要求,并遵守执行这些规范.包括两个阶段:人际和谐(或好孩子)的道德定向阶段及维护权威或秩序的道德定向阶段.(三)后习俗水平:这一水平的儿童能判断超出世俗的法律与权威的标准,以普通的道德原则和良心作为行为的基本依据.包括两个阶段:社会签约的道德定向阶段及普遍原则的道德定向阶段.

### 3.论述大学生品德培养的途径与方法(307-312)

品德培养途径包括内在及外界条件.内在途径就是通过个人特质的培养而外在条件包括家庭及学校集体和社会心理影响三个方面.个人特质包括个人的生理和心理特质,它是影响人们品德的内在因素.个人心理特质对大学生品德影响最大.个人特质不是与生俱来的,而是在外界条件的作用下慢慢形成并不断发展变化的.家庭是一个重要的首属群体.大学生长期在家庭中与父母及其他家庭成员发生面对面互动,家庭成员特别是父母对大学生品德影响很大.学校集体又分班集体的影响,学校德育的影响及学校集体中其它因素和校园文化的影响.班集体是构成学校集体的基本单位,学校集体的特点也是通过班集体的特点表现出来的.学校德育是根据一定社会的思想政治特点、道德行为规范和学生的身心发展规律,有目的、有计划的塑造儿童和青少年心灵的活动.学校集体中其他因素包括教师的态度及作风、集体舆论的影响、校风班风的影响.社会心理因素又包括大众传媒和舆论、社会风气.品德培养包括道德教育和品德

修养两个方面.道德教育的方法包括言教、奖惩、身教和榜样等.品德培养方法包括学习、立志、躬行和自省等.言教-是指教育者主要通过语言向受教育者传授道德知识的道德教育方法.奖惩-是教育者对受教育者的道德行为给予奖励、对不道德行为给予惩罚的教育方法.身教-是教育者通过自己的躬行道德而使受教育者自觉遵守道德的教育方法.榜样-是教育者引导受教育者模仿学习某些品德高尚者的道德认识、道德感情、道德意志的综合道德教育方法.品德修养方法学习-是获取道德知识的道德修养方法.学习的形式很多如:读书、听课、学习道德榜样、参观调查、社会实践和反思社会生活等.立志-是学生如何使道德由社会外在规范变为自己内在欲求的修养方法,是如何使道德由他律变为自律的修养方法.大学生通过立志,有了追求道德的愿望,则会去从事符合道德规范的实际活动,实现做一个合乎道德的人的愿望.躬行-即实习道德、履行道德、实践道德,是按照道德规范做事,从事符合道德规范的实际活动的道德修养方法.自省-即反省,是一个人对自已的品行是否合乎道德的自我检查的品德修养方法.自省既是修养的相对终点,又是新的修养起点.如此循环往复,成为习惯,品德逐成. 相关资料：高等教育心理学考点精髓章节知识汇总 教师资格证考试高等教育心理学知识章节汇总 相关试题：高等教育心理学试题及答案章节(1-8) 高等教育心理学考试模拟试题及答案3套 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

[www.100test.com](http://www.100test.com)