

高等教育心理学考点精髓:第九章高等学校教学测量教师资格
证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022__E9_AB_98_E7_AD_89_E6_95_99_E8_c38_647636.htm 第九章 高等学校教学

测量 本章提要：1.教学测量按其方式、内容、标准和目的的不同可分为标准化成就测验与教师自编测验。2.有效教学测验的基本要求包括：测验的信度、效度、区分度、代表性与可用性五个方面。测验的信度有：重测信度、复本信度、内部一致性信度等。测验的效度有：内容效度、效标效度、结构效度等。第一节教学测量与测验概述 一、教学测量的含义

：教学测量是考核教学成效的一种方法。是借助于一定的心理量表及其操作，对学生的学习成绩（简称学绩）进行探查，并以一定的数量来表示的考核方法。教学测量要注意以下几点：1 教学测量的目的在于考核教学成效，也就是考察教学目标的完成情况，即学生内在能力等的形成情况。因此，教学测量的目标应以教学目标为依据，并于教学目标保持一致。2 教学测量的对象是学生内在能力等心理结构的形成情况，因此，测验量表的科学性是有效教学测量的必要前提。

3 教学成效是通过量化的学绩进行考察的。因此，命题的合理性与评分的客观性是有效教学测量的一个重要影响因素。

二、教学测验的含义：测验是测量一个行为样本的系统程序，通过观察少数具有代表性的行为或现象，来量化描述人的心理特征。三、教学测量与测验的关系：教学测验是教学测量的工具和手段，教学测量是对教学测验或学绩测验所得结果的客观描述。也可以说，教学测量就是借助于学绩测验来对教学成效进行定量考核的。四、教学测量与测验的作用：

教学测量与测验是教学活动不可缺少的一个基本环节，它在教学过程中发挥着多方面作用，从整体上调节、控制教学活动的进行，保证教学活动向预定目标前进并最终达到该目标。

1.鞭策学生的学习；2.促进教师的教学；3.鉴定课程计划和作出判断；

第二节 教学测量的类型 一、教学测验的类型

测量一般通过测验的实施得以实现。教学测验可以按其方式、内容、标准和目的的不同分类为：标准化成就测验、教师自编测验；

(一) 标准化成就测验 1.标准化成就测验的含义：标准化成就测验是指由专家或学者们所编制的适用于大规模范围内评定个体学业成就的测验。 2.标准化成就测验的特点：

标准化成就测验的命题、施测、评分和解释，都有一定的标准或规定。(二) 教师自编测验，教师自编测验一般是由教师根据具体的教学目标、教材内容和测验目的，自己编制的测验，是为特定的教学服务的。教师自编测验通常用于测量学生的学习状况。

1.教师自编测验的类型 (1) 客观题包括：选择题、是非题、匹配题、填空题；(2) 主观题包括：论文题、问题解决题；

2.教师自编测验的步骤和方法。教师自编测验是由教师自己设计、自行编制的。应遵循的一般步骤与方法：

(1) 审查测验目的；(2) 制定测验编制计划；(3) 命题与组卷。

二、测验的评分及结果分析 1.测验的评分，评分标准一定要与测验的编制计划及实际的编制工作保持连续性，确保整个评价活动是根据统一的标准进行的。评分应注意以下几点：

(1) 评分标准要客观公正。(2) 评分标准要规定答案要点及可接受的变式。(3) 评分标准要依据题目的难易及要点的主次配给分数。(4) 评分时要注意分析评分和综合评分相结合。(5) 评分标准应注重内容，不宜注重

形式。2.测验结果的分析，主要包括对测验本身的分析和对教学活动的分析两个方面。三、非测验的评价技术。在实际教育中，前述纸笔测验并不是收集资料的唯一途径。教师还可使用许多非测验的评价技术，尤其是情感领域的教学评价更需要采用非纸笔的测验。情感教学不属于任何一个学科，其效果可能产生在任何一种认知学科的教学过程中。（一）案卷分析，案卷分析是一种常用的评价策略，内容主要是按照一定标准收集起来的学生认知活动的成果。（二）观察，通过教学过程中的非正式观察，教师也能够收集到大量的关于学生学业成就的信息。需客观、详细地记录下观察信息。

1.行为记录单；2.轶事记录；3.等级评价量表。（三）情感评价，很多时候，教师有必要针对学生的情绪、学习动机、个人观点等进行评价。相关资料：高等教育心理学考点精髓章节知识汇总 教师资格证考试高等教育心理学知识章节汇总 相关试题：高等教育心理学试题及答案章节(1-8) 高等教育心理学考试模拟试题及答案3套 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com