

高中语文说课教案:蜀道难教师资格证考试 PDF转换可能丢失  
图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/647/2021\\_2022\\_\\_E9\\_AB\\_98\\_E4\\_B8\\_AD\\_E8\\_AF\\_AD\\_E6\\_c38\\_647694.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022__E9_AB_98_E4_B8_AD_E8_AF_AD_E6_c38_647694.htm) 《蜀道难》说课稿

各位老师：大家好！今天我说课的内容是《蜀道难》。

一. 教材分析和处理：《蜀道难》是普通高中课程标准实验教科书必修3第二单元的第一首诗歌。第二单元是唐代诗歌单元，单元目标重在理解诗意的基础上，进入诗歌的意境，感受古代社会生活与古人的情感世界，领略古人的独特的审美情趣，解读不同时期、不同创作背景的不同风格，在朗读中提高对诗歌思想内容和艺术旨趣的感悟能力。高中语文新课标对诗歌阅读的要求是：加强诵读涵泳，在诵读涵泳中感受其思想、艺术魅力,获得情感的体验、心灵的共鸣和精神的陶冶。在整体感知的基础上，学习从内容、表现技巧等方面对作品进行赏析，感悟作品的艺术魅力，获得丰富的审美感受。本单元的设置意图是在必修2古代诗歌学习的基础上，进一步提高学生的诗歌鉴赏能力。高考对诗歌鉴赏的考查大致有这样几个方面：鉴赏文学作品的形象、语言和表达技巧，评价文学作品的思想内容和作者的观点态度。依据以上内容，我将本课的教学目标定制如下：知识与技能方面要求学生了解作者，整体感知诗意，能够知人论“诗”；把握全诗的行文脉络。反复诵读，鉴赏诗的意境美和声韵美，品位其飘逸豪放、流转自然的语言，感受本诗的宏大气势和奔放的感情，品味诗歌的浪漫主义风格。培养学生鉴赏诗歌作品的能力和方  
法，鉴赏本诗的艺术特色。我们知道诵读是诗歌鉴赏的重要环节，是对语言的最直接的感知，是品味语言的最好手段，

它所获得的不仅仅是语言表层的东西，所以鉴赏一首诗歌首先要做的就是诵读。而要想透过语言表面读懂文字背后深层的意思，那就少不了问题探究，要想让学生真正学会鉴赏诗歌，就要给他们自主鉴赏的机会，给他们搭建展示自己文思的平台，因此，我将本课的过程与方法目标定为：1. 本诗教学按“初步感知----合作探究----互动交流----扩展升华”的过程进行。2. 学生自主学习,自主质疑、解疑及自我感悟。采用诵读法、问题探究法、自主赏析法。（1）诵读法 扫除文字障碍，初步品味字、词、语的妙用；（2）探究法、点拨法 师生共同探究，寻求文字背后的知识，品味李白语言的独特魅力；（3）赏析法 进一步感受作品，培养学生初步的鉴赏能力，感悟作者雄奇的想象，大胆的雕琢，从而找到自己最佳的赏析点，从李白的作品中读出自己的李白来。诵读诗歌,可以让我们从中获得审美感受,从而陶冶我们的情操,基于此,我将本课的情感、态度与价值观目标定为：了解李白的放达，感受本诗的宏大气势和奔放的感情，品味诗歌的浪漫主义风格。通过诵读,培养学生对诗的感悟力和理解力,培养良好的审美情趣。培养热爱祖国大好河山的思想感情。这首诗之所以诗情勃发雄放,极具感染力，和它的艺术手法是分不开的，而且只有把握了艺术手法,才能进行深层次的探讨与拓展，所以我把教学重点确立为：感受本诗的宏大气势和奔放的感情，品味诗歌的浪漫主义风格,学习本诗的艺术手法。古代诗歌距离我们年代久远，感受古人的情感世界、领略古人独特的审美情趣对我们的学生来说是件不容易的事，所以我把教学难点确立为：体悟诗情，获得情感体验，得到审美享受，感受诗歌的艺术性。怎样突破重点、难点，有效完成本课的教

学任务呢？我决定从学情出发，我以情感自我体验，唤起学生诵读兴趣，使他们爱学。开放自主协作，激发学生探讨钻研，使他们会学。联想探索实践，激活学生思维，使他们善于学习。依据教学媒体优化组合原则、直观性与抽象性原则、启发性原则、循序渐进原则，我采取如下教学方法和手段：诵读法，讨论法，启发、点拨法，借助多媒体辅助教学。

第一，诵读法。诗歌的语言是独特的、精练的，诵读有助于品味诗歌的语言美，体会诗歌的美学价值，通过诵读容易将学生带入诗境，用心体会诗歌的情感，可以增强学生的自我体验，唤醒他们沉寂的真情，从而引起强烈的共鸣。

第二、讨论法。只能充分发挥学生的主体作用，才能激发学生的参与意思，甚至能够生发出自己的个性见解。

第三、启发、点拨法。当学生陷入迷途时，教师的主导作用就该发挥了，教师的适时的启发、点拨，就会点铁成金。

第四、借助多媒体辅助教学。课堂上力求通过课件的介入激发学生的学习兴趣，运用多媒体将课文内容形象化、具体化，增强学生对诗歌的主体感悟。

教学设想：一课时完成。

一、教学过程：我本着新课程倡导的自主、合作、探究的学习方式，按照“知识和能力”、“过程和方法”、“情感态度和价值观”三个维度的目标，依据认知规律安排了如下教学步骤：

（一）创设情境，导入新课 幻灯片主页面展示蜀地山势巍峨峭拔的图片，加上清幽的音乐，学生马上有了追求壮美的感觉，学习兴趣也被激发了出来。让学生从视觉上对课文有一定的感知，帮助理解诗人豪放飘逸的风格。

（二）解题（设计目的在于：让学生了解《蜀道难》是乐府旧题，了解这种题目的一般内容，为把握本诗的内容和思想作铺垫）

（三）教师范读课

文（设计目的在于：1、正音；2、让学生初步感受诗歌的声韵美和意境美）（四）学生初读课文 我要求大家拿起笔来,在结合书下注释思考之后,还觉得有困惑的地方的,就把他勾划出来,争取做到不动笔墨不读书。学生自读，圈点勾划，教师巡视辅导。（这种设计目的在于：培养学生自主学习的能力，学生问学生答，，激发学生的阅读兴趣。促使学生积极主动地思考）（五）探讨初读疑惑 学生互相交流初读过程中发现的问题，教师适时点拨。（设计目的在于：解决初读过程中出现的问题，以便进一步鉴赏诗歌）（六）吟诵诗文 诵读是诗歌鉴赏的重要环节，是对语言的最直接的感知，是品味语言的最好手段，它所获得的不仅仅是语言表层的东西。找学生吟诵诗文，并对学生提出三点诵读要求：第一，在诵读的时候要把自己的情感融入到诗歌当中；第二，读出诗歌的抑扬起伏，注意古典诗歌的节奏；第三，读出与现代文的区别来，也就是要读出诗歌的韵味来。（设计目的在于：整体感受诗歌之美，培养学生的朗读能力和审美情趣）（七）精读课文，自主鉴赏诗歌 1、要求学生在精读的过程中，选择自己喜欢的句子作鉴赏，然后与同学们交流。 2、对自己喜欢的部分，借助李白的诗句做一下自己的想象，在你的想象中，这样的场景应该是什么样的？然后互相交流。 3、有感情地朗读自己喜欢的部分。给几分钟，学生思考，勾画自己喜欢的句子，自主赏析，然后拿出来交流，教师适时点拨，作补充。（设计目的在于：培养学生自主鉴赏诗歌的能力，激发学生对诗歌鉴赏的兴趣，激活他们的思维，培养学生的语言表达能力和朗读能力）（八）教师小结 同学们看看在这篇诗文当中有那艺术手法值得我们学习和借鉴？（学生回答，

并一一举例，谈谈自己的感受，对我们写作有什么帮助）

- 1、总结本诗的艺术技巧。（1）善用反复：“蜀道之难，难于上青天”，主旨句三现，形成行文线索，贯穿始终，使内容层层深入。（2）丰富而神奇的想象：文中所想象的蜀地与其山峦、山路的情形使人觉得怵目惊心，毛骨悚然，大有见蜀山而回转之意。（3）夸张到极致的技巧：（学生寻找出诗歌中的夸张语句，谈出感受）（4）多样的诗歌意境：为了表达主观感受与目的的需要，诗歌中构织不同的意境：高峻、宏伟、神奇、凄清、恐怖等各种意境均有描绘，而这些意境又统统表现一个“难”字。（5）神秘的传说：“五丁开山”“太阳神回车”“子规哀啼”等传说的出现，使全诗笼罩一种神秘气氛，也从另一个角度表现出了一个“难”字。
- 2、明确诗歌的主旨和情感。这首诗以咏叹为基调，一叹蜀道之高，二叹蜀道之险，三叹蜀中战祸之烈，而战祸之烈是由于蜀道高险给割据者创造了良好条件的缘故。因此，对军事叛乱的警惕正是诗人的主旨所在。“蜀地不可去，不可居”是其表达的要义。（设计目的在于：1、全面把握诗歌的艺术特色，以便学生写作借鉴，掌握作文的技巧。2、把握诗歌主旨，更深刻理解诗人的情感）
- （九）学生齐读 学生齐读课文，再次感受诗歌的声韵美和意境美。体悟浪漫主义诗歌的放达。（设计目的是：再次感受诗人的浪漫主义情怀，培养学生对中华古典诗文的热爱之情。提高学生的审美能力）
- （十）课堂练习 判断下列诗句所用的艺术手法

- 1、飞流直下三千尺，疑是银河落九天。
- 2、故乡今夜思千里，霜鬓明朝又一年。
- 3、迟日园林悲昔游，今春花鸟作边愁。
- 4、不知细叶谁裁出，二月春风似剪刀。
- 5、桑条无叶土生烟，箫管迎

龙水庙前。朱门几处看歌舞，犹恐春阴咽管弦。（学生回答，教师明确。设计目的是：理论联系实际，学以致用，检验学生理解的程度，测试教学效果。当发现学生对某个艺术手法掌握不好时，则及时地强化）（十一）布置作业 背诵《蜀道难》（设计目的是：让学生在诵读中深刻感受诗仙李白飞扬的人生。备战高考）本堂课教学设计的基本指导思想是“让学生在大量的语文实践中学习运用语文”努力体现“诵读，品析，积累，运用”等语文课堂的教学要素，在调动课堂气氛，让学生参与课堂方面也作了一些尝试，尽量让他们动口动手，用心去感悟，并把感悟的内容用说的方式呈现出来，在课堂上分享，让学生真正感受到他们是课堂的主体，课堂是他们的用武之地。我的说课结束，因水平有限，会有考虑不周之处，敬请各位老师批评指正，谢谢！附：板书 特别推荐：2011年教师说课指导和面试技巧专题 相关说课稿：高中语文说课教案:变形记 高中语文说课教案:逍遥游 高中语文说课教案:赤壁赋 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)