

四川教育心理学(A类)考点简编:第一章绪论教师资格证考试
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022__E5_9B_9B_E5_B7_9D_E6_95_99_E8_c38_647709.htm

教育心理学（A类）
第一章 绪论本章目的：掌握本学科最一般的概念群，了解其发生、发展的经历，知道一般的研究方法。学习秘诀：在本章学习中若有不明白的问题，可以暂时搁置，待到后续章节学习后自会明白其中大部分，小部分不明白的也得请教教师。
第一节 学校教育心理学研究的对象与范围1．学校教育心理学：学校情景 学与教 基本心理规律 科学而非艺术 心理学分支 与其它学科的区别当抓住：对象、手段、领域、阶段等的独特性。（主要可能出现题型：多种题型皆可，属于本章重点知识。）2．学习本学科的意义：（学习的时候主要把握题目）（1）增强对学与教的理解。（原文是教与学，但是依据上下文，应该是学与教才是最佳的顺序。考试的时候可能不会计较先后次序。）（2）是所有教师应该具备的专业基础修养（重点词汇）（3）有助于教学经验的科学化总结与升华，从而实现教师由教书匠向专家模式转化。（4）给学校教育、教改和教研提供了理论与方法平台。以上四个部分可能题型是简答或论述。学习秘诀：用马克思主义哲学关于理论与实践关系的一般原理来回答就会有不小的裨益。
第二节 发生、发展以及现状与趋势初期：1903年 桑代克（美国）《教育心理学》标志教育心理学诞生，1913年桑又将其扩展成《教育心理学大纲》，分为：人的本性，学习心理，个性差异及其原因三个部分过渡阶段：体系庞杂，但是杂而不精，没有取得实质的突破，是后续发展必要的准备阶段，

呈现出百家齐鸣、百花齐放的局面。发展阶段：这阶段以美国和前苏联主导局面：美国的：布鲁姆：1913教育目标分类 1956，人类的特征与学习（代表作）1976布鲁纳：1915教育过程 1960加涅：1916学习的条件 1965奥苏贝尔：1918教育心理学 安德森：现代行为主义教育心理学家《教育心理学：教与学的科学》与富斯特合著 1974苏联的：加里培林 赞可夫现状与趋势：1. 学与教成为中心问题2. 研究手法越来越信息化，越来越先进3. 重视个性化教学与指导，将教学日趋演化为学习促进4. 认识、情感、技能的全面统一，强调情感等非智力因素在教学中作用、地位的研究5. 人本主义对学校、课堂的影响日益加剧以上学习秘诀：就是依靠加以区别的记。

第三节 书上六点，归纳为四点观察（分一般观察与实验观察）、调查（分普查、抽查、临床个案）、实验（自然实验、实验室实验）书上的几点不太好，不成体系，不方便记忆，也不合乎人们一般认识的规律，如此也许好一点。本节为本章的次点，记住我说的那行字就足够了。至于内容，在初中物理、化学想必老师已经讲过，不再多说。附录：第三节涉及到的概念详解：1、观察法：在学校教育过程直接观察被试者某种心理活动的客观表现，从而了解被的一种研究方法。（优：方便易行，符合实际；缺：不能对心理活动的进行施加影响以更深入地了解它的过程）2、调查法：通过相关材料间接了解被试的心理活动。（优：利于从不同的场合多方面发现心理学问题，以验证研究的结果；缺：不易排除外来因素）3、教育经验总结法：有目的地整理来自实践中的教育经验，并从中提炼心理学规律的一种研究方法。（优：常能保证它本身的实践效用，是此法高于其他方法之处；缺：记

录不够全面，过程控制不够严密) 4、自然实验法：是在学校教育的实际情况下按照研究的目的而控制和变更某些条件，以观察被试心理活动的研究方法。(优：有主动性和严密性，是学校教育心理学最常用和最适用的一种方法) 5、实验室实验法：在心理学实验室内按照研究目的，严格控制和变更某些条件，以观察被试者心理活动的研究方法。6、临床个案法：是对学与教的个案作详尽的观察、评量与操纵的研究方法。皮亚杰最先采用这种方法研究认知发展。此法不仅对理论的建立、发展和验证有用，且是因材施教的必要前提和基本技巧。7、关于研究方法的选用：要求有极高的思辨能力并能综合运用各种方法基础研究(基本理论性质的研究)、以自然研究、经验总结和调查为主外推研究(中间性质的研究，指向实际问题，但把实际问题简化研究)、临床个案法、经验总结法、调查法、观察法和自然实验法都可能经常使用应用研究(解决学校教育教学实际问题的研究) 真题试题：四川省教师资格考试教育心理学历年真题试题及答案四川省教师资格考试教育学历年真题试题及答案试题推荐：2011年四川心理学(A级)冲刺试题及答案汇总 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com