

四川高中教师资格教育心理学新编:第九章 学生的个别差异与教育教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022__E5_9B_9B_E5_B7_9D_E9_AB_98_E4_c38_647714.htm 第九章 学生的个别差异与教育

1、解释下列概念 禀赋优异儿童：凡智力测验获得智商140分以上者，或在特殊性向测验有突出表现者，或在创造性能力测验得分超群者等。 智能不足儿童：指在心智发展期间所显著表现的低于平均心智功能和缺陷性的适应行为。 低于平均的心智功能、缺陷性的适应行为与发展期间所显示的现象 学习困难儿童：指在理解或使用语文方面，显示基本心路历程的失常。知觉障碍、大脑受伤、轻微大脑功能失常、阅读困难、发展性失语症等 情绪困扰儿童：指经常为莫名其妙的紧张与焦虑所困扰。 认知风格：描述学生在加工信息进习惯采用的不同方式。具有三个特征：它们是学生的理智特征；它们描述的是那些在时间上相对稳定的过程；学生在完成类似的任务是始终表现出这种稳定性。

2、试分析性别差异对学习的影响 在小学阶段，男女生间无显著差异：一般智力上无差异，学业成就上有差异。中学以上男女间差异显著。

3、什么是加速制教学策略、充实制教学策略和特殊班级制教学策略 加速制教学策略即加速其学习程度，缩短其修业年限的一种超前培养禀赋优异儿童教学策略 充实制教学策略是教师为学生提供较多或较难的教材或相应的学习内容，以加重课业作为充实的培养禀赋优异儿童教学法 特殊班级制：集禀赋优异儿童而教，使每个学生的潜能都能得到充分发展的教学策略。

4、简述智能不足儿童的分类 可教育者、

可训练者、保护对象

5、试述智能不足儿童的教育目标与教学原则

教育目标：学习与人相处的社交智能，以便获得与人和睦相处的社交经验；学习自力更生的职业技能，以便能在生计上独立自主；学习安逸而独立的情绪反应，以便在校与在家均能有适当的情绪经验；学习良好的清洁、保健习惯，以维护健康的体格；学习基本课程，以获得必要的基本“工具”；学习正当娱乐，以求闲暇的充分利用；学习如何成为家庭成员，以便在家充分扮演其应有的角色；学习如何成为社会的成员，以期能在社会上参与一些有意义的活动。

教学原则：设法让儿童不再遭受失败；让儿童立即获得其学习和工作的结果；尽量作即刻性增强，以激励其正确的学习行动；寻求儿童能作最佳表现的学习难度，将教材作为系统的组织与提示。尽量使进度作小幅度的跟进；注意学以致用，尽量运用学习的正迁移作用；作必要的重复与练习，必要时使用过度学习。将学习安排作适当分配，避免集中学习；避免同时学习过多概念，防止概念混淆现象；经常作提纲挈领式的整理学习，以存精去芜；提供成功的学习经验；尽量采用个别化教学法。

6、试述学习困难儿童的行为特征及教育措施

特征：不能不席端坐、端坐不动、显现其它症候。

措施：以个别处理为主，同时也在不断地进行新的教学法的实验探索。最常用的方法是行为修正法。

7、试述情绪困扰儿童的特点与教育措施

特点：过分焦虑、非常敏感、肌体紧张、行为石板、孤独、不善交往或心神不定等，反社会行为，或以攻击作为“防卫性”。

措施：采取正确的教育、教学措施，以增进情绪困扰学生所缺乏的正常行为，还可采取下列教学模式：特设教室计划、生活空间会谈法。

8、简述常用的因

材施教原则与策略（特殊儿童）原则：正常的对待方式、正确的态度、积极的评价、主动的操作 策略：能力分班或分组、跳级、留级、复式教学、程度教学、9、简述学生认知风格的主要差异 场依存与场独立、整体性策略与系列性策略、求异思维与求同思维、冲动型思维与反省型思维。内倾与外倾。 相关知识：四川高中教师资格教育心理学新编章节知识点汇总 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com