

四川高中教师资格教育心理学新编:第三章 教学目标和教师发展分析教师资格证考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022__E5_9B_9B_E5_B7_9D_E9_AB_98_E4_c38_647720.htm 第三章 教学目标和教师发展的心理学分析

1、简述现代学校教育应支持的普遍价值观。答：承认与社会责任相结合的人权；重视社会公正和民主决策及国家事务的管理；对文化差异和文化多元性持理解和宽容态度；关心他人；团结互助精神；事业心；创造性；尊重男女平等；思想开放迎接变革；对保护环境和可持续发展要有责任感。

2、简述以学生全面发展为中心的教育目标的主要支柱。答：学会认知。把相当广泛的常识与少量问题进行深入研究的可能性结合起来。学会做事。必须获得一种能力，这种能力使其能够应付各种情况，其中包括某些预料不到的情况。学会生存。

3、简述布鲁纳的教育目标观。布鲁纳认为，学校教育是文化赖以发展智力技能的一种特别重要的工具。他认为学校教育应包括以下五个方面的目标：学校应该鼓励学生们发现他们自己的猜测和价值和改进的可能性；学校应该是发展学生们运用“思想”解答问题的信心；培养学生的自我推进力，引导学生们独自运用各种题材；应该培养“经济地使用思想”；发展理智上的忠诚。

4、试析未来学校的师生关系。由于学生积极参加自学过程，由于每个学生的创造性都受到重视，指令性和专断的师生关系将难以维持。教师的权威将建立在教师借助学生的积极参与以促进其充分发展的能力之上。一个有创造性的教师应能帮助学生在自学的道路上迅速前进，教会学生怎样对付大量的信息

，他更多的是一名向导和顾问，而不是机械传递知识的简单工具。终身教育的实行必然会使学校的体制更加灵活。这种灵活性必然会朝着教学相关的方向转化。

5、试析教师发展的专业化和人性化方向

教师发展的专业化不仅是现代教育工作对教师的基本要求，是基础教育活动现代化的保证和标志，也是提高教师经济和社会地位的基础。教师专业化包括两方面的含义：第一他们不但胜任所担负的教学工作，具有相关学科的较高专业素养和能力，更能够知识怎样了解、关心和教育学生，怎样利用和协调各种主客观条件，以创设适合学生成长和发展的有利环境。第二，教师应遵循符合其职业的道德准则和职业行为规范，在思想和行为上作学生的典范，“为人师表”。实现教师专业化，除应继续加强教师培训和师德教育之外，还需要在社会和教师自我教育两方面采取更为有力的措施。

教师发展的人性化

其含义是立足基础教育培养学生全面素质的“育人”需要，提倡教师应该从新一代成长和发展的需要出发，以一种特殊的教育者的立场，从一种特殊的对新一代人和未成年者的爱护和同情，形成一种对于其他专业人员来说更有人情味的新人道主义态度。教师职业的人性化，要求教师爱护学生，不仅对学生的学习，也对其日常生活、智力、个性和身心健康发展全面关心，而且教师的关怀还应包括满足学生精神方面的需要，为学生提供全面的现实甚至终极关怀；教师应是向学生提供情感支持的重要源泉。未来的教师专业应对学生全面关心和全面负责，以克服似乎教师只关心与学校和现实需要的那些方面。

6、什么是教学目标？试述其功能

教学目标是一个各层次的目标体系，学校根据总的教育目的设置相应的课程并安排必要的

实践活动。 教学目标的功能主要表现为心理功能，具体包括：
：教学目标的启动功能；教学目标的导向功能；教学目标的激励功能；教学目标的聚合功能；

7、简析教学目标的选择标准 教学目标的一般标准为：价值性标准；可能性标准；低耗性标准；丰富性标准；就高性标准。

8、试述编写学习目标的基本要求？ 美国学者马杰认为，学习目标应包括三个基本要求：说明具体的行为，以便教师能观察学生，了解教学目标是否已经达到；说明产生上述行为的条件；指出评定上述行为的标准。有的还提出增加一条，即应明确教学对象。

9、怎样编写一个学习目标？ 对象与行为的表述。首先明确教学对象，其次明确应该能获得怎样的能力。 条件的表述，条件指学习者表现为当时所处的环境等因素。 标准的表述。标准是指作为学习结果的行为的可接受的最低衡量依据。

10、试述认知、情感和心因动作的教学目标分类。 教育目标一般分为认知、情感和心因动作三类。认知的教学目的包括知觉、概念、再认、想像、思考、推理与判断等教学历程；情感的教学目的包括感触、感情、情绪、态度、欣赏与价值等历程；心因支作的教学目的包括技术、动作、演说等。

认知教学目标有六项（布鲁姆）：知识、理解、应用、分析、统合（综合）、评定。情感的教学目标有五个程序（柯拉斯沃）：接受、反应、评价、组织、价值的性格化。心因动作的教学目标四个步骤（齐卜勒）：整个身体的运动；协调细致的动作、非语言交流；言语行为。

相关链接：四川高中教师资格教育心理学新编:第一章 绪论 四川高中教师资格教育心理学新编:第二章 现代心理学的教育观 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

