

河北省2006年10月高等教育自学考试教与学的基本原理试题
自考 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022__E6_B2_B3_E5_8C_97_E7_9C_812_c67_647616.htm 2006年10月河北省高等教育自学考试教与学的基本原理试题（课程代码：0430）

一、单项选择题（本大题共20小题，每小题1分，共20分）在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 与“缩小专家教师与新手差异”的研究发现相符合的做法是（ ）
A. 为新教师配备指导教师
B. 组织新教师与老教师一道说课、听课、评课
C. 让新教师脱产学习
D. 给新教师压担子

2. 影响个体社会化进程主要依赖于自然基础、社会基础和（ ）
A. 学校
B. 家庭
C. 实践活动
D. 现有水平

3. 下列各点中错误的说法是（ ）
A. IQ分数与学习成绩有显著的相关
B. IQ分数可以预测个人的性格特征
C. 学生的情绪和动机对智力测验分数无影响
D. 一个人的IQ保持相对稳定

4. 国外的研究资料表明，教师的知识水平与学生的学习成绩（ ）
A. 显著相关
B. 无显著相关
C. 决定作用
D. 无决定作用

5. 个体在生理上、心理上和社会性上向成人接近的时期的（ ）
A. 童年期
B. 少年期
C. 青年期
D. 老年期

6. 根据现代认知心理学的研究结果，知识（广义的）和技能的关系是（ ）
A. 知识与技能是同质的概念
B. 技能是能力的表现，而知识不是
C. 技能可以用知识来解释
D. 知识和技能是迥然不同的两个概念

7. 在知觉学习中提供反馈信息的作用是（ ）
A. 激励学习动机
B. 纠正错误的知觉
C. 突出知觉对象特征
D. 防止分心刺激的干扰

8. 在背诵一篇短文时，一般两端的内容容易记住

，中间内容难记且易遗忘，这种现象的解释是（）A. 痕迹消退说B. 倒摄与前摄抑制C. 同化说D. 干扰说9. 精加工策略之所以能帮助我们记住所学内容的解释是（）A. 加深记忆痕迹B. 防止信息的相互干扰C. 索取线索D. 发现信息间的内在联系10. 桑代克曾做过一个实验：被试被蒙上眼睛后练习画4寸长的线段，经过3000多次练习，毫无进步。其中适当的解释是（）A. 被试缺乏学习动机B. 练习过多，导致疲劳C. 被试不知道自己的练习结果D. 缺乏适当的反馈信息11. 下面是反馈的例子，请指出内部反馈的例子（）A. 小学生对老师说，他写字时手很酸痛B. 教练对运动员说：“豆腐乳告诉我，你的防护帽是否太紧？”C. 丈夫对妻子说：“你在汤里放的盐太多”D. 老师告诉学生，“两手侧平举时你的手举得太低”12. “杀鸡吓猴”的教育效应最宜用现代心理学理论解释的是（）A. 强化原理B. 认知失调说C. 从众说D. 观察学习说13. 语文教学中的一个目标是：“通过课文的学习，学生形成地敌人恨、对人民爱的革命精神。”这个目标陈述的是（）A. 教师的行为B. 学生的行为C. 学习的认知结果D. 含糊的教学目标14. 运用符号标志技术促进学习的心理学依据是（）A. 它可以引导学生的注意和选择性B. 它可简缩教材C. 它适当增加了直观形象内容D. 它使教材结构更鲜明15. 成长性需要不同于缺失性需要之处在于（）A. 它是人类社会性需要B. 它在满足以后便会停止C. 它在满足以后能产生新需要D. 它不受外部诱因影响16. 动机的两种特性是唤醒功能和（）A. 指向功能B. 激发功能C. 驱动功能D. 需求功能17. 下列可以用从众理论解释的话例是（）A. 人们的言行往往“随大流”B. 在组织上“少

数服从多数” C. “人云亦云” D. “人以群分” 18. 如果学生希望教师具有精通教学业务、兴趣广泛、知识渊博、语言明了等特征，反映学生希望教师充当（） A. 团体的领导者 B. 知识传授者 C. 模范公民 D. 纪律的维护者 19. 告知学生关于其学习活动的进展情况及所取得的成绩的信息为（） A. 学习反馈 B. 学习结果 C. 学习进展 D. 学习动机 20. “心理学是一门从哲学中独立出来的_____的科学，它可以追溯到两千年前的古希腊。”类似这样的填空题的缺点是（） A. 答案不确定 B. 要学生照教科书答题，导致机械学习 C. 不能测验运用概念的能力 D. 题目中保留的空格太少 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com