

2010年1月考研心理学试卷分析(跨考) 考研频道 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/647/2021_2022_2010_E5_B9_B41_E6_9C_c73_647797.htm

题型说明及变化解析具体题型 第一个大题：单选题 第二个大题：多选题 第三个大题：简答题(5个，每题10分) 第四个大题：综合题(3个，每题30分) 变化解析 单项选择题涵盖面比较广，出题比较细，很细微的知识点都有可能成为出题点，如关于主观估计时间、能力研究的著作等等。但这些知识点都较少有深度，注重考查的是考生对基本知识、基本理论的识记能力。多项选择题与单项选择题相比，注重考查学生对知识掌握的牢固程度及灵活程度。简答题共5个，涉及两个普通心理学知识点、一个教育心理学知识点和两个实验心理学知识点，其答案在课本中都能找到，但需要考生在真正理解的前提下进行整合加工，提炼出完整全面的答案。综合题有3个，是灵活性最强的一个题型，也是分值最大的题目。这3个综合题涉及到普通心理学、发展与心理统计学的知识点，都不太容易得分，需要考生对理论内容的深入理解和灵活运用，因此是最能拉开考分的题目，尤其是最后一个综合题比较难，最有区分度，能够拉开分数。从考试内容来看，今年的考试试卷和大纲的考察目标要求基本一致，理论和研究方法这两大部分在试卷中的分值比例严格按照大纲规定的比例，考查方式既有对基础知识点识记内容的考察，也有对心理学的理论和心理现象的理解，以及心理学研究方法的应用。这也是以后出题的方向和规律，是以后考生在备考的过程中值得借鉴的地方。考试主要涉及内容 小题选择题：数量比较多，考察的也很全面。 简答题：

1、注意的品质和概念。 2.用感觉相互联系来解释得重感冒的人胃口不好的原因 这个属于实际应用的题目。用心理学的理论来解释实际现象。需要结合常识，并联系联觉的知识。 3. 德韦克的成就目标理论。 成就目标指个体从事成就活动所要达到的目的。成就目标理论认为，持有不同成就目标的个体在认知、情感和行为上存在着重大差异。人们一般把成就目标划分为两大类：掌握目标(亦称学习目标、任务目标)和成绩目标(亦称能力目标)。掌握目标是指个体从事成就活动的目的是为了掌握、理解任务，发展新的技能，提高自身的能力。成绩目标是指个体从事成就活动的目的在于做得比别人更好，超过外界所要求的标准，获得他人对自己能力的肯定与赞扬，从而展现出自身能力，避免对自身能力的否定评价。不同成就目标定向的个体所持有的评价成就的标准不同。掌握目标定向的个体所遵循的是任务达到程度的标准，这是一种绝对标准，即个体是否达到了活动任务的要求，如教科书上的内容我是否看懂了，某项体育活动我是否达标了。成绩目标定向的个体所遵循的是与他人相比较的标准，这是一种相对标准，即个人与群体中的其他人相比是否更好，如我是否比班里的同学学习更好，或者在某些方面更突出。研究者发现，掌握目标和成绩目标对认知、情感和行为的影响是不同的。

- 1.不同成就目标定向的个体在认知方面有区别。
- 2.不同的成就目标定向的个体在情感方面有差别。
- 3.不同成就目标定向的个体在行为方面也有差别。
- 4.反应时的影响因素。

反应时的影响因素 1.外部因素 刺激变量方面的因素 a.刺激强度、刺激持续时间、刺激面积均与反应时有负相关. b.刺激越复杂，需要加工越多，反应时越长. c.选择反应所选择数

目越多需要时间越长. d.对于辨别反应，刺激越接近越难判断.

刺激呈现的感觉通道 不仅不同的感觉器官的反应时不同，而且同一感觉器官受到不同刺激时其反应时间也不同，甚至同一刺激作用于同一感觉器官的不同部位都将导致不同的反应时间。触觉反应时小于听觉小于视觉。 环境因素和实验仪器 2.机体因素 速度-准确性权衡 机体适应水平 被试准备状态 额外动机 年龄 练习 个体差异 5.实验设计：前测 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com