

武警工程大学转变研究生教学模式纪实 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/650/2021\\_2022\\_\\_E6\\_AD\\_A6\\_E8\\_AD\\_A6\\_E5\\_B7\\_A5\\_E7\\_c73\\_650060.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/650/2021_2022__E6_AD_A6_E8_AD_A6_E5_B7_A5_E7_c73_650060.htm) 武警工程大学加快

人才培养模式转变，大胆废除旧的不合时宜的教学机制，探索新的教学方法和手段，充分依托学员主体地位，满足学员个体需求，激发学员主观能动性，走出学员自主选课程、自主挑导师、自主办讲坛的新路子，促进了研究生教育质量的稳步提高。推行学分制自选新模式 2011年，这个大学在研究生教学中大力推行学分制自主选课模式，对所有课程进行科学编排，要求教员挂牌上课，学员人手一张课程表，根据自己的需要选择课堂。一时间，教员在课堂设计上下工夫，学员在自我发展上动心思，课堂成了思想交锋的阵地，教学效果显著提高。时间推到2010年，情况并非如此。这个大学研究生教育还是实行统一计划、统一安排、齐步迈进的教学模式。作战指挥学指挥自动化研究方向的刘文强擅长编程，对网络编程等方面的课程渴望强烈，但由于学科方向课程规划的限制，却只能应付可能与今后课题研究关系不大的课程。年初，在大学组织的一次问卷调查中，刘文强等12名学员表达了自己的看法。基层学员的心声引起了大学党委的高度重视，“如此教学，何谈教学成果？”大学校长龙汉荣斩钉截铁地说。“要想有突破，就得质疑一些我们固守东西”，关键时候，党委“一班人”给大家指明了方向，他们认为传统的我教你学是吃“大锅饭”，不适应当下人才发展的需要，继续坚持，只会阻碍教学效果的生成，提出要让学员自主选择课堂。在党委的牵引下，各学科教研室认真梳理本学科相

关知识，安排人员精心备课，并列好纲目挂在网上，将课堂做成可供选择的“菜肴”。教员张春诙谐地说：“以前上课是做大锅菜，好不好吃学员都得吃，现在大锅菜变成了自助餐，你做得不好别人就不夹你。”硬性分配变自由选择 2010年，这个大学制订下发《武警工程大学研究生双向选择办法》，让导师和学员相互选择，以达到最佳拍档的效果。今年，该大学研究生对导师的满意率突破90%。过去，大学一直沿袭计划指定导师的传统，导师和学员之间缺乏了解，往往是导师的专长和学生的发展需要结合不起来，导师的研究重点与学生的兴趣爱好融合不下去，既不利于导师作用的发挥，也不利于学员能力素质的发展。“阻碍学员成才的东西就应该破除”，认识到问题的严重性后，大学党委及时叫停了指定导师的做法。他们把研究生部的学员教员集合在一起，给大家讲明：选导师和选对象是一个道理，不是要选最好的，而是要选最适合自己的。还权于学员和导师，让高徒自选名师，让“伯乐”自相“千里马”，此举一出引来好评如潮，官兵们纷纷表示：“党委注重以人为本，这样的转变我喜欢！”小平台打造学习“新乐园”年初以来，工程大学研究生最受欢迎的是为学员们开设的“百家讲坛”，大学规定：只要研究生对某一课题有自己独特的见解就可以登台论道。发动学员走上讲台当教员，让他们主动地去学习、去探索。大学党委为此专门召开了议教会，他们分析认为学员是教育的主体，离开了这个主体，教育无异于是“填鸭”，必须坚决摒弃，让学员参与教学过程，不仅能解决这一问题，还能让其体会到教学的艰辛，珍惜教员的劳动。“百家讲坛”应运而生，他们鼓励研究生自己学习、自己求知、自己分析、

自己总结，并大胆地走上讲台展示自己的研究成果。新举措不仅调动了大家的学习热情，搞活了课堂气氛，还进一步调动了学员的主观能动性，在研究过程中培养了学员探索科学的执着精神，在展示过程中增进了学员的自信和智慧。前不久，研究生祝鹏卿作了一个关于“高技术战争中如何发挥传统装备作用”的演讲，赢得了师生们的广泛赞誉，面对采访他表示：“为了搞好这次研究，我查阅了大量的资料，写了整整一本读书笔记，期间吃了不少苦，但是我收获了知识，懂得了作为一名研究人员，必须要有坚忍不拔的意志。”

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问  
[www.100test.com](http://www.100test.com)