

会计继续教育初探 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/67/2021\\_2022\\_E4\\_BC\\_9A\\_E8\\_AE\\_A1\\_E7\\_BB\\_A7\\_E7\\_c42\\_67225.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/67/2021_2022_E4_BC_9A_E8_AE_A1_E7_BB_A7_E7_c42_67225.htm) 所谓继续教育，又叫后继教育或在职教育，是指对正从事会计工作和已取得或受聘会计专业技术资格（职称）的会计人员进行以提高政治思想素质、业务能力和职业道德水平为目标，使之更好地适应社会主义市场经济发展要求的再培训、再教育，这是会计队伍建设的重要内容，又是一项崭新的事业和艰巨复杂的系统工程。本文就会计继续教育的重要性、特点、组织管理谈点粗浅看法。

一、会计人员继续教育的必要性

1.适应经济发展“两个转变”的客观要求 我国的经济体制改革由计划经济向市场经济转变，经济增长方式由粗放型向集约型转变。市场经济就是竞争经济，法制经济，尤其是在知识经济和信息时代，要求现代会计必须随之转轨变型，由报账型向管理型、决策性转变；由事后型向事前型、事中、事后全过程转变；由被动型向能动型、自主型转变；由传统手工方法向现代高科技、网络化、规范化转变。适应形势，更新知识，不断进行会计人员继续教育培训学习，是科教兴国和素质教育的一个重要组成部分。

2.企业改革、会计主体变化对提高会计人员基本素质的必然要求。企业改革作为经济体制改革的中心，其基本思路是建立现代企业制度，企业形式多样化，会计主体多元化，在企业错综复杂、激烈竞争的新形势下，要求会计人员具有较高的综合素质和能力： 具有较高的政治素质。对时局变化的高度敏锐性，感悟时局变化对企业财会正负两方面的影响及程序，要加强学习，坚持方向，提高认识

能力和实践能力，增强原则性、系统性、预见性和创造性。

具有强烈的市场经济意识。市场经济综尚超前和创机关报、竞争和法制，更体现了风险与效益对等的根本法则，归根到底市场竞争是产品的竞争，科技的竞争，人才的竞争，而这些均有赖于国民教育和不断学习。具有合理的知识结构。要具备较高的文化素质和一定的新技术知识，较娴熟的业务操作能力，只有学习学习再学习。

具有较高的职业道德。忠于职守和职业道德，爱岗敬业，刻苦学习，廉洁奉公，团结协作。

3.扭转我国会计队伍落后状况的现实要求。财政部长项怀诚指出，当前会计存在的三个主要问题：一是合格的会计人员数量不够；二是会计人员素质不高；三是风气不好，做假账、造假账，违反财会制度和职业道德。只有通过大规模的培训，提高会计队伍的政治、业务和整体素质，实行强制的定期的继续教育学习，更新知识，才能从根本上扭转我国会计队伍的不利局面。

4.深化会计教育改革，与国际会计教育接轨的时代要求。利用现代科技的远程继续教育形式，能扩大教育规模，甚至形成教育产业，减少国家投资，解决工学矛盾；实现的人智能最大化，使高科技技术手段成为学习的催化剂，是学生的自我奋斗提供一种有效的途径和手段，使学习成为不断探索的动力源泉。更利于教育普遍化，如持续教育、终身教育、持续专业教育、教育深化、非传统教育、成人教育等，有利于提高国民整体素质，以教育为基础，扩大人才培训的贡献率，实现劳动者知识化和学习终身化。

二、会计继续教育的特点 1.强制性，严要求。财政部颁布了《会计人员继续教育暂行规定》，学习内容、学时由财政部会计司拟订，具体实施由各级财政会计管理部门

批准认可的学校、单位组织开展，其运作格局是由培训单位培训，由各级财政部门发证，每个会计人员每年必须接受一定时间的继续教育，若连续二、三年未参加，将在资格考试、会计证年检、评先表模等方面予以惩戒，直至吊销会计证，清理出会计队伍。2.在职性，层次性。会计继续教育，根据会计专业技术资料（职称）分为高级、中级和初级三个级别，按文化学习、专业知识、操作技能、工作水平等方面存在的层次性和差异性来划分。3.大量性，大规模。我国有1200万会计人员，一个县一般也有一千多名会计人员，要在两三年之内全部轮训一遍，无论是会计人员数还是培训工作量都是大规模性的，是史无前例的。4.长期性，循环性。会计继续教育是一项长期循环性工作，不但在工作上要循序渐进，循环往复，持之以恒，而且在培训师资、教材、场地、质量、制度及管理，应长计划，短安排，综合配套。5.新颖性、专业化。一是工作新和专，继续教育在西方有一百多年的历史，在我国却是一项新工作，尚无经验可寻。一是内容新和专，要向会计知识更新为主内容的技能操作方向转化。6.开放性，实用性。会计继续教育以自学为主，培训为辅；以专门培训为主，其他学习形式为辅。既可以是读学位拿文凭，也可以为取得会计专业技术职称资格；既可以是拿会计证、会计电算证，也可以搞会计学术课题研究，还可以为考注册会计师；既可以脱产学习，也可以半工半读，长期性与短时性相结合，属于开放型学习模式。7.社会性、服务性。坚持以属地原则为主，级别管理为辅的原则。一般地，高级培训权限在中央、省里，中级培训权限在地市一级，初级培训在县里，按财政、财务管理体制的属地原则培训。在培

训中不仅要传授知识，更重要的在于咨询，解决日常学习、工作中的实际问题，提高会计服务水平。 8.现代性、多形式。随着现代科技的不断发展，现代远程教育的学习模式一般有： 函授学习； 电话会议形式学习； 有线电视形式的学习； 电教录像形式学习； 卫星传授电视接收形式的学习； 计算机为主的学习； 网络为中心的网上教育。尤其是“以网络为中心”的网上教育是现代远程教育的标志。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)