

五方面入手强化会计教育改革 PDF转换可能丢失图片或格式
，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/74/2021_2022__E4_BA_94_E6_96_B9_E9_9D_A2_E5_c45_74465.htm 更新会计教育观念，注重会计人员素质的培养 美国会计教育改革委员会关于会计教育目标的思想强调：“学校会计教育的目的不在训练学生能成为一名专业人员，而在培养他们具有成为一名专业人员应有的素质。”显然，他们把素质的培养确定为会计教育的目标。我国的会计教育由于受到传统的模式影响以及原有的自身不足，需要不断地改进。为此，在会计教育中要坚持知识、能力和素质辩证统一观念，做到共同发展。无论是在课程设置上还是在课程讲授上，都要注意在给学生一定的专业知识的同时，要特别注意给学生提供一定的自由空间，培养他们独立思考问题的能力，独立学习的能力，创造性思维和创新的能力，同时注重培养学生良好的心理素质，如会计职业道德、对经济现象敏锐的洞察力、批评性思维和人际交往能力。改革会计教学内容，强化会计基础训练 1、打破会计教学中解题方式一元化的局面，开拓学生视野，广泛开展更具理念性、分析性、批评性的教学方式。在课程内容设置上，不仅要有教育学生具备良好的专业技术知识的内容，更应注重培养其职业道德规范观念，同时，还应加强管理会计、会计咨询等方面以及增加更多的实务性训练课程的教育。特别是结合新出台的《企业会计准则》增设一些新兴会计学科的选修课，如破产会计、租赁会计等，目的是开阔学生的视野，使学生形成完整的知识结构体系，增强学生适应社会的能力，以应付会计工作可能涉及到的税务、工商行政管理等

日常事务以及复杂多变的、不确定会计事项的出现。2、改善会计教育的环境，给教学提供一个更加宽松、更加适合学生发展的良好环境。主要应从两方面着手，其一是教育资源的改善。包括会计专业的教科书、教案、参考书籍以及办公室、教室、图书馆设备等的改善，多提供学生课外资料，丰富他们的会计学习。其二是学习环境和学习方式的改善。将原来填鸭式的教学改为活跃的、能调动学生积极性的、座谈会教学等互动式教学，特别是可以进行会计案例的教学，把经济生活中出现的会计问题结合要讲授的课程给学生以直观的环境，提高学生解决问题的能力。改进会计教育模式，激发学生学习的动力只有先进的会计教学内容而无先进的会计教学方法，最终也不可能达到会计教育模式改革的目的。教师不应成为教材的“传声筒”，教学内容也不能光是“制度加说明”，要改变那种老师讲、学生听，学生处于被动思维的灌输式教学方式，采用形象、启发式教学方法，抓住“三基”中的重点、难点、疑点进行精讲多练，并积极开展课堂讨论，以巩固和加深学生对所学知识的掌握程度，激发促进学生独立、主动学习的热情。利用会计专业教学涉及到的会计分录、会计科目、会计账簿、会计报表和相关公式较多的特点，广泛开展直观性教学，着力培养学生开拓精神和动手能力，把会计核算的原理、过程、图式、报表以及账户间的勾稽关系等内容，制成电教片、幻灯片，以延伸学生获取知识的时间和空间，使讲授的内容让学生易接受。处理好会计理论与会计实务的关系任何一门学科都有其严密的理论体系与动手操作的实务技能。忽视任何一个方面都是错误的，都会影响会计领域的发展。二十世纪五十年代开始，受前苏联会

计学科体系的影响，我们在会计的教育中只注重会计实务，具体操作，忽视会计理论研究，培养出来的学生，缺乏分析问题、解决问题的能力。最近时期的会计教育又太重视理论的学习，而把实践环节给忽视了。在社会上出现“理论呱呱叫，会说不会干”的会计专业的学生也是不少，致使企事业单位不愿意接收这些学生，即使勉强接收了也不愿让动手干，干也不放心。这两种情况下会计教育都没有取得好的成绩。所以对于新一轮的会计教育模式的改革既要立足于当前，又要放眼未来。我们应以会计理论与实务并重的理念来培养新一代的会计人才。完善会计教学手段，采用网络教学和会计模拟实验室完善教学手段改革的目标是实现教学手段的现代化，目前的高校已在很大程度实现教学无纸化，无笔化和无尘化。但仍需学生在指定的时间内去听自己不想听或还未准备充分的课程，这一点在本科和研究生的教学中尤为突出。现在几乎每个学校已基本建立了自己的校园网，教师可以将课件上传到网上方便学生在各自认为合适的时间查阅。这样不仅节省了人力，使教学方法更加灵活，还给予学生充分的学习支配和发挥空间。另外，建立现代化的会计模拟实验室，把会计实验课程作为一门必修课，每学年都进行会计实验。这样使教学过程更接近于实践，学生通过模拟一系列真实的会计工作，深化了课堂所学知识，对会计工作有了深刻的感性认识，避免了教学与实际工作的脱节，更有利于挖掘学生的个人智能和业务工作潜力，为今后走上工作岗位打下良好的基础。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com