

试论会计的“财富”教育与道德教育 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/74/2021_2022__E8_AF_95_E8_AE_BA_E4_BC_9A_E8_c45_74467.htm 当前，世界经济、政治、文化等发生了重大的变化，这些变化对现代社会产生了深刻影响，并表现出显著特点，一是社会的广泛开放性和经济的全球一体化。在这样的社会中，各种“游戏规则”是由经济上占强势的发达国家制定的，它是发达国家在市场经济发展过程中所积累起来的习俗和惯例的提升，具有西方文化特殊的深厚背景，同时也反映了市场经济的一些普遍要求。二是知识创新、科学技术革命和数字信息技术成为人类进步、社会发展的重要动力。据中科院（知识创新工程）专题研究报告提示，世界经济合作与发展组织（OECD）主要成员国国内生产总值GDP）的50%以上已经是以知识为基础的，发达国家科技进步导致产业的高附加值，从而对经济增长的贡献率已超过了其他生产要素贡献率的总和。因此，知识不仅是理论与实践经验的概括，还包括信息、数据、图象、态度、价值观及其它一些象征符号，知识已成为财富的源泉。这两大特点对会计教育产生了巨大影响。首先，高等教育迅速扩充。高等教育不再是一种奢侈品，而是生存的必需品，这使得高等教育不再是精英教育而是全民教育，是被“列入国家发展的重要计划”之中的。因此，如何在不降低质量的前提下满足学生数量激增的需求，这的确是一个巨大的挑战。会计教育也不可避免地面临着这个挑战。其次，高等教育内容日趋多样化。在世界范围内，在高等教育系统扩充的同时，其内部也经历了一个多样化过程。因为经济发展与日趋

精细的劳动力分工密切相关，而高等院校在传递必要的知识和技能方面起着不可或缺的作用。在现代社会中，知识的作用越重要，社会对知识和技能的需求就越广泛，单一的专业知识结构显然难以满足这种需求。因此在高等教育中，教育内容的多样化、专业的宽博化成为必然。同样地，会计教育也必须满足这一要求。再次，知识革命对高等教育提出了挑战。高等教育规模的扩大和形式的多样化是与知识创新的速度同步的。而我国在知识的创新、吸收和利用方面的能力远远低于发达国家。要跟上全球知识体系的迅速发展，缩小与发达国家在获取和掌握知识的能力方面的差距，高等教育（包括高等会计教育）必须培养学生利用现代技术获取新知识的能力。最后，市场经济与传统道德观念的冲突。市场经济的核心是经济利益最大化，遵循“低成本高效益”、“少投入多产出”的法则，即所谓的经济理性。但市场经济也同时显现了个人主义和拜金主义，使人们偏好于追逐经济利益，并往往因此而放弃应有的道德约束。因此，如何使学生既受到“财富”教育的经济理性的塑造，又能够成为对社会、对国家有益的人才，也给会计教育提出了新的要求。面对这些挑战，会计教育应从三个层次进行创新：即知识与技能、智慧与方法以及人格与道德的教育。知识与技能是基础，智慧与方法是创造的源泉，人格与道德的真谛则在于，只有当人的知识与技能、智慧与创造力等智能因素与人的德性相统一的时候，才会造福社会、造福人类，从而达到个人价值实现与社会福利增进的统一。

一、重构会计“财富”教育体系

二十一世纪，会计将由“核算型”向“管理、决策型”演化，这是与知识经济、数字信息技术社会的发展密切相关的。为

此，会计人才培养应符合如下标准：合理的知识结构、清晰的专业思维、成熟的职业观念、坚强的个人心志和良好的职业道德；熟悉世界主要国家和地区制定会计法规的起点、程序和条款，精通我国现行会计法规、准则和制度框架及其内容；能够结合管理模式变化对新技术环境中的会计控制与管理不断创新；擅长应用财务软件进行系统管理、维护和开发。满足这些标准的会计人才才是高素质的会计人才，这也正是会计教育产生与引领会计创新的直接表现。会计“财富”教育所造就的高素质会计人才，首先应具备坚实的专业理论功底和技能，因此，要强调学生“四基”的培养训练，即基础知识、基本技能、基本能力和基本观念态度。其中，特别要说明的是：基本能力，指国际21世纪教育委员会1996年在题为《教育财富蕴藏其中》的报告中提出的四种支柱性的基本能力：学会求知、学会做事、学会共处、学会做人。基本观念态度，则指理想与道德观念、纪律与法制观念、民主与参与意识、使命与责任意识等等。因此，在课程的选择上，应选取学科中更基本、更核心的内容，使每项课程之间能够体现上述“四基”的要求，并形成课程之间内在的逻辑性和关联性、相关学科的共性和一致性、基本概念与基本理论的类似性和逻辑的同型性，使高校会计教育为会计人员终身学习和发 展夯下坚实的基础。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com