

雅思阅读考试要点(2) PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/8/2021_2022__E9_9B_85_E6_80_9D_E9_98_85_E8_c6_8983.htm 发帖：剑桥女孩

； nbsp;nbsp;一、时间永远是您最大的敌人 在IELTS阅读测试中，TIME对绝大部分学生，特别是英文阅读水平相对一般的学生来说，更尤为至关重要。即使是英语为母语的人

（NATIVE-ENGLISH SPEAKER）也无法在IELTS测试规定的时间内完全理解所有的词汇。因此，一定控制好TIME。二、所问所答 IELTST测试的金玉良言就是：“所问所答”。首先，要完全了解问题的类型，及根据所提供的信息，再去回答问题。

有的学生在参加完IELTST测试后总感觉所得分数与自己估算的分数相差甚远，原因无它，就在于对问题理解不够彻底，因此，也就无法对所提问题做到精确回答。

三、系统地制定学习计划 大部分参加（GENERAL MODULE）普通类测试的考生都已离开学校多年，甚至很长时间没有继续英文方面的学习。因此，必须尽量每天安排一定的时间，比如说每天一小时，并根据自身英文情况制定一个学习计划，稳步、系统地学习。

阅读训练：争取每天阅读一定量的原版英文报刊、书籍，并非要读懂每一个字，或完全理解，只要能理解其中大至含义既可。可采取3:1的比例进行泛读与精读。

四、增加阅读速度 要增加英语阅读的速度，当然并非一朝一日即可达到。通常需要相当长一段时间的学习及训练。但无论如何，应加强英文基础训练，掌握必要的测试技巧，从而在现有的英文基础之上取得最好的成绩。总之，付出越多，收获越大。

五、改进句子阅读速度 阅读的速度越快、越精确，回答的

问题也就越多。在IELTS所有测试中，应尽可能快速阅读所给“指引”（DIRECTION），“例句”（EXAMPLE），及“问题”（QUESTION）三个部分，并准确理解，从而争取到更多时间来答题。应学会词汇组合（GROUPS OF WORDS）阅读，如：Australia has been a popular choice for thousands of international students over many years. 1. Australia has been a popular choice (What and Where) 2. for thousands of international students (For whom) 3. Over many years (How long)

在阅读上面词汇组合过程中应迅速联想到wh/how所提问题。逐词阅读，一方面速度太慢，又容易引起误解。在阅读过程中还应学会找出句子逻辑划分，开头与结尾。

六、控制答题时间 在IELTS测试过程中，每组题都给有答题参考时间，当所给时间结束时，就一定要停下来，即使这组题没有做完也要开始回答下一组题，否则所能完成的题数就会减少，从而影响IELTS的得分。

七、仔细查看指引部分 切记不可为了节省时间而忽视查看指引部分，因为指引部分包含了理解题型、回答问题过程中至关重要的信息：1. 可以预先得知所要阅读文章的内容。2. 回答什么问题，及何种问题。当然，也不可以读的太慢，否则也会占用太多回答问题的时间。

八、查看例句 查看例句在答题过程中也是极为重要的。否则，就不知如何答题，答出的题也可能是错误的，甚至正确的答题，错误形式的答案，同样得不到分。通常例句会给出下述三个方面的重要信息：1. 如何回答问题。（在同一组题内，通常应按例句所给形式答题。有时，答案的内容可能是单词、字母或数字，这就要根据说明及例句来答题。）2. 例句中提示了阅读段中的信息及主题内容，这对预见、理解文章很有帮

助。3.通过例句可得知在何处开始寻找答案。逻辑上，开始找答案的地方并非文章的开头部分，而应位于例句答案在文章中相关句子之后。

九、运用逻辑方法猜题 在规定的时间内如不能完成某一组题，留出一分钟，用逻辑方法猜测答案作答。这一方法在回答辨别正误（TURE；FALSE；NOT GIVEN）题型时很有效。逻辑猜题在IELTS测试中是答题的一个很关键的方法。事实上由于时间的限制，很多题是通过此方法求出的。

十、运用语法知识核对答案 答案中，无论是单词、短语或句子，都要符合语法。运用语法知识，可以查出答案是否正确。这对下列四种题型特别适用：完成句子；填空；图表填空；简短问题回答。下列语法知识可方便地帮助检查答案：（VERB formS）动词形式；（SINGULAR formS）单数形式；（PLURAL formS）复数形式；形容词的比较级形式。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com