

普通化学学习经验介绍（二）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/90/2021\\_2022\\_\\_E6\\_99\\_AE\\_E9\\_80\\_9A\\_E5\\_8C\\_96\\_E5\\_c58\\_90898.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/90/2021_2022__E6_99_AE_E9_80_9A_E5_8C_96_E5_c58_90898.htm) 对于普化学习中的概念和计算的关系，我的想法与paulingfan其实是大致相同。所以就不再罗嗦了，这里，想做一些补充：在我看来，卞老师的课有两个特点：其一是在讲课的同时穿插了许多化学史与化学人物们的故事；还有就是对各个公式比较详细的推导过程。后面一点对于概念的理解非常得重要。我们知道，任何一个定律、公式都是要首先声明适用条件的，只有在一定的范围内，才能成立。所以，我们要掌握的不光是那些结论，还要知道他之所以成立的前提。比如：“自由能变等于体系所能做的最大其他功。”说这句话之前，一定要加上“等温等压下”，否则这个结论就是错误的。但为什么要要有这个条件？要解决这个问题，就要求助于这个命题的推导。（大家可以看一看笔记）知其然而且知其所以然，才能够真正理解“等温等压”这个限制条件的内涵。就我个人来说，我很喜欢数理，所以对这种证明性质的推导很感兴趣，对这类资料也格外地关注。我想，即便你没有密切关注推导过程的这种“癖好”，只是想记住结论，会用就可以，那么至少多了解一下也可以加深印象吧：）这时我的一点看法。其实，也正是因为卞老师上课的这两个特点，我非常喜欢现在的普化课：）P.S. 说到“推导”，我前几天在图书馆看到了一篇不错的文章，讲的是“熵的计算”，不是很难，但视角很独特，与一般普化或物化书上写得不太一样，挺有意思的：王国雄“熵与混乱度”，化学通报1974 (5) 48 愿意的话，去看看吧，在

过刊借阅室。咱们课本每章后面“课外读物”一栏中，列出了一写阅读文章，有的挺值得看一看的。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)