

政治辅导：中学政治复习的方法 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/95/2021_2022__E6_94_BF_E6_B2_BB_E8_BE_85_E5_c64_95830.htm 学生在学完一定教学内容后，有目的地及时复习和巩固知识的学习方法。其优点在于可加深和巩固对教学内容的理解，防止通常在学习后发生的急速遗忘。根据遗忘曲线，识记后的两三天，遗忘速度最快，然后逐渐缓慢下来。因此，对刚学过的知识，应及时复习。随着记忆巩固程度的提高，复习次数可以逐渐减少，间隔的时间可以逐渐加长。再者，政治课教学是以传授知识、接着能力、提高觉悟为教学任务的学科，不能搞突击复习，应日积月累，循序渐进，使学生逐步掌握马克思主义理论能学会实际运用。及时复习，首先强调及时，“趁热打铁”，学过即习，方为及时。然后，设计多种练习题型，从不同角度提出问题，调动学生积极思维，使所学知识在头脑中留下痕迹，形成记忆，达到理解、掌握教材之目的。切忌在学习之后很久才去复习，这样，所学知识会遗忘殆尽，就等于重新学习。

循环复习法 循环往复，不断重复，加深理解与记忆的一种复习方法。这种方法可用于固定的内容的复习，也适用于累加知识的复习。比如，多次复习一章、一单元或一本书的内容，每次复习都不是简单机械地重复，而是螺旋式上升，不断获得新收获。学了第一节，及时复习；学过第二节，再将第一、二节的内容全部复习一遍，如此类推，建立新旧知识间的联系，提高熟练程度。循环复习法在功效上优于及时复习法，可以弥补其零散、不系统的缺陷，加强知识的内在逻辑性、系统性。再者，循环复习法又具有一定难度，

要求学生从概念、原理的掌握，到应用理论，联系实际，做到每增加一次复习，对于能力培养和知识掌握就是一个提高。循环复习的目的在于熟练。通常，识记材料的性质、学习的程度和学习的方法是影响遗忘的因素。一般说来，熟练的动作，遗忘最慢；学习程度越高，遗忘就越慢；形象的材料比较容易长久保持。政治课的概念、原理，多数是抽象的理性知识，缺乏形象直观性，不易被学生所接受。有效的方法是增加学习强度。据研究，过度学习50%，记忆效果最佳。学习程度提高还会促进学生运用知识的熟练性、准确性和灵活性。

比较分析法 政治课教学中正确认识 and 区分基本概念、原理的方法，同时又是识记教学内容的复习方法。比较，是根据一定的标准以确定事物异同的思维过程。分析，是把事物的整体分解为若干部分或方面，把事物整体的个别特征或个别属性分解出来的过程。具体地讲，比较分析法就是通过对教学内容的相同点、不同点的对比，通过对客观事物的去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的改造制作，客观、全面、深刻地认识事物的方法。运用这种方法，对客观事物既能看到它的下面，也能看到它的反面；既看到它的主体，也看到与它相联系的外部条件；既分析现象，出能透过现象看到它的本质；既能认识它的现状，出能比较准确地预见它的未来。比较分析法是政治课复习的重要思维程序。在复习时，一定要注意教材内在的逻辑联系，把教材各部分内容进行分析与比较，使学生从整体上把握知识，集会教材内容的精神实质，并从其内在联系中加深理解和灵活运用有关理论知识。比较分析法在政治课教学中的应用主要体现在各类练习题的解答上，例如：比较题，分析判断题，理解题，说

明题等。在练习中，训练基本功，培养运用理论分析说明实际问题的能力。它要求学生具有一定的分析能力，熟悉复习步骤，按照各类习题的解答方式，由简单到复杂、由易到难地进行。必要时，教师应给予正确的诱导和概括性的结论。

比较分析法是一种具体的、实用性的复习方法，在时间安排上没有明确规定，可同及时复习法、小结复习法、总结复习法交叉使用，形成立体复习网络。综合归类与概括提炼法综合，是在认识上把事物的各个部分或不同特性、不同方面结合起来的过程。它与分析是两种相反的思维过程，二者紧密联系，不可分割。综合以分析为前提，没有分析，认识就无法深入；分析后又必须综合，没有综合，就无法把握事物的整体。综合同样是政治课教学中不可缺少的重要一环。通过比较、分析，找出事物之间的相同点和不同点，根据这些异同点，对事物加以分类、综合，最后得出事物普遍特征的方法就是综合归类与概括提炼法。综合归类与概括提炼法在政治课复习中的主要作用是：系统地掌握基本概念和基本原理。教师可按照一定标准，把基本概念、原理归类，集中复习。这样分类集中复习，不但记忆牢固，而且明确其所属，便于应用。有利于理论联系实际，在熟练掌握马列主义基础知识并能灵活运用的基础上，进行理论联系实际的综合复习，不仅可以巩固所学知识，而且能够提高分析问题、认识问题的能力和理论联系的水平，更重要的是，在理论联系实际的运用中，提高学生的思想觉悟。从众多的感性材料中，抽象、概括出理性结论，锻炼学生的抽象、概括能力，也有利于理性结论的掌握。综合与概括提炼法要求高、难度大，不仅局限于某一节课的内容，而且要根据知识体系，进行

跨度较大的综合训练，故它适用于高年级、抽象思维能力的学生。总之，它是一种侧重培养分析问题、解决问题能力的复习方法，运用得法，会收到良好的效果。尝试回忆自我检测法“尝试回忆”是心理学术语，也叫“试图回忆”。在材料还没有完全记住之前，盖上书本尽力回忆学习材料，这种复习方式叫试图回忆。这种复习方法在记忆、复习中效果较好。因为尝试回忆时，进行着各级主动的心智活动，看到成功又会感到成功感，激起进一步学习的动机，有利于识记的进行。同时它又是一个自我检查的过程，能了解教材的重点和难点，明白哪些已经记住，哪些尚未记住，有助于更好地分配复习时间，有针对性地采取补遗复习。这种方法的优点在于简单易行，学生可独立运用，无需教师指导和事先制订周密的计划；出不需要特殊条件和设备，比较容易掌握。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com