

中考历史：知识迁移综合运用 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/95/2021_2022__E4_B8_AD_E8_80_83_E5_8E_86_E5_c64_95890.htm 一、课改区与非课改区的不同

(一) 课改实验区(金水区、二七区、巩义市)命题依据课程标准，即《全日制义务教育历史课程标准》和《全日制义务教育历史与社会课程标准(一)》为唯一命题依据，立足基础，关注现实，侧重拓展与探究，加大主观题的比重，设选择题和非选择题两种题型。题目设置符合学生的思维与认知特点，试题难易适中，答案开放。开卷考试。

1. 考查范围：六大板块，即：中国古代史、近代史、现代史，约占 50%；世界古代史、近代史、现代史，约占 50%。

(古代史侧重科技文化的内容；近代史和现代史的内容是考查重点。) 2. 题型要求：选择题约占 40%，20 分；非选择题约占 60%，30 分。(题目的设置会说明学生作答的要求和分值。) 3. 考试准许考生自带参考资料(《中招考试说明及检测》和 6 本教材)。

(二) 非课改实验区命题依据现行教材，闭卷单科考试。

1. 考查范围：中国古代史(重点为科技文化部分) 10%，中国近、现代史 50%，世界近、现代史 40%。(教材中带 号的内容不作统一要求。)

2. 题型：选择题约占 40%(20 分)，列举题约占 20%(10 分)，材料解析题约占 20%(10 分)，问答题约占 20%(10 分)。

二、下阶段复习的几点建议
(一) 转变教育理念，关注课改，树立“世界大教材、社会大课堂”的大教育观。最后这个阶段，复习基础知识的时候要适当加强知识的延伸迁移与中外联系。比如，在复习中国

历史甲骨文的时候，应适当联系古代的象形文字、字母文字和楔形文字等；复习新中国建立后实行的土地改革法时，可以联系之后的农业合作社、人民公社化和家庭联产承包责任制（这实际上是建国50多年来，中国在农村土地政策上的变化，也正好是一个专题）以及其他国家的土地制度的沿革等。这样的复习，一方面活化了基础知识，另一方面把所学习的知识串起来，形成了立体知识网络。（二）狠抓基础知识的复习，要活化基础知识，不能死记，但要记死。为了提高同学们准确再认、再现历史知识的能力，使个别分散的知识系统化，建议在复习中对知识进行横向、纵向联系的梳理整合。通过比较分析，不仅可以促进对知识体系的全面认识，还可以加深对知识的透彻理解和记忆，并促进知识迁移能力和综合运用能力的提高。多变换角度，多创设审视历史的视角平台，在新的情境下，重新审视历史，重新整合历史。一定要重视知识迁移和重组，活学活用，学用结合，这是提高复习效率、取得好成绩的有效途径。值得一提的是，有些同学认为历史开卷考试，只要拿来书本就可以轻松过关，因此放松了对基础知识的记忆和积累，等着考试时候靠翻书来应对开卷考试。实际上这是对开卷考试的误解。历史学科的知识涉及古今中外政治、经济、文化等方方面面，与各学科的内容联系广泛，本身就具有综合性强的特点，再加上开卷考试的目的是让学生克服死记硬背的学习方式，逐渐转化为探究式学习、合作学习、自主学习的学习方式。并不是说不需要记忆，不需要积累，恰恰相反，是要变“死记”为“记死”。除试卷已经提供的答题信息外，更多的答题信息全靠平时的记忆和积累。开卷考试并没有很宽裕的翻书、查阅知

识的时间，只不过是给了学生对知识重新整合、迁移应用的思考时间，是题目开放性、思维性和创新性的需要。所以，同学们在复习时要加深认识，加强对相关知识的总结与类比，在理解的基础上熟练掌握每个知识点。不要死记硬背，孤立、僵化地割裂知识点之间的联系，最后的结果只能是事倍功半。历史事件的发生、发展，必然有其前因后果，历史人物的活动都在特定的历史环境下进行。所以，用联系的方法把相关的知识点串起来，可以帮助同学们在理解的基础上熟练掌握知识。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com