

进入学习成功隧道之怎样做作业 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/95/2021_2022__E8_BF_9B_E5_85_A5_E5_AD_A6_E4_c64_95909.htm

为什么要做作业？第一，为了及时检查学习的效果经过预习、上课、课后复习，知识究竟有没有领会，有没有记住，记到什么程度，知识能否应用，应用的能力有多强，这些学习效果问题，单凭自我感觉是不准确的。真正懂没懂，记住没记住，会不会应用，要在做作业时通过对知识的应用才能得到及时的检验。如果作业做得很顺利，那么，在一定程度上可以说明这一部分知识掌握得不错。相反，则说明这一部分知识没有掌握好，要及时查找原因，进行调整。有的学生在回忆考试失败的教训时说，自以为知识已经学懂了，作业可以不做或少做了，因此经常少做作业，甚至不做作业，这样对自己学习的真实情况就缺乏验证和了解，还盲目乐观，结果在考试时（实质上是定时间的独立作业）就一败涂地。第二，可以加深对知识的理解和记忆来源：www.examda.com通过课堂学习，对新概念、新原理可以初步掌握。可是对在不同的具体情况下，如何应用这些新知识，还不太清楚，而做作业正是对知识的具体应用，使知识的掌握变得更加准确、灵活和充实，使新知识不再是一种空洞的条文或死板的公式。实际上，不少学生正是通过做作业，把容易混淆的概念区别开来，对事物之间的关系了解得更清楚，公式的变换也更灵活。可以说做作业促进了知识的“消化”过程，使知识的掌握进入到应用的高级阶段。做作业还可以使知识不断地得到巩固，因为学到的知识，用得越多，保持得就越持久。例如，证明三角形全等

的判定公理：边角边公理、角边角公理、边边边定理，大家一般都记得很牢，有的甚至到中学毕业后几十年仍然记得，什么原因呢？可能是因为证明三角形全等的几何作业做得比较多的缘故。第三，可以提高思维能力面对作业中出现的问题，就会引起积极的思考，在分析和解决问题的过程中，不仅使新学的知识得到了应用，而且得到了“思维的锻炼”，使思维能力在解答作业问题的过程中，迅速得到提高。第四，可以为复习积累资料来源：www.examda.com作业题一般都是经过精选的，有很强的代表性、典型性。因此，就是做过的习题也不应一扔了事，而应当定期进行分类整理，作为复习时的参考资料。下面讲一下做作业的注意事项：（一）习题的分类及意义 由于划分的标准不同，习题可以有許多分类办法。根据习题涉及的知识范围和做习题的时间，可以把习题分为：（1）课后习题这是指每节课所留的作业。这种作业题知识面窄，针对性强（当然是针对刚在课上学到的知识），难度比较小，这些作业题是比较容易完成的。课后习题属于基础题，是解答综合性习题的“细胞”。认真做好了这些习题，将来才有可能去突破综合性更强的难题。因此对这类课后习题，要深入钻研，精益求精，达到熟练的地步。（2）单元习题来源：www.examda.com单元习题指的是每章后面的习题。这些习题的知识范围涉及全章，有的还要联系到前面的章节，题目具有一定的综合性。做了单元习题，可以把分节学到的知识有机地贯穿起来，使知识初步形成系统化。一般在进行完阶段复习或专题复习后，使知识初步达到系统化的水平，这时再来做单元习题就会顺手得多。做单元习题也是对阶段复习或专题复习效果的一种检测办法。（3）总复习

题一般在书的最后部分。当然，更多的总复习题是老师在期末考试、毕业考试或升学考试之前，精心选择或编制的。这类题目涉及的知识范围广，有的要用到整本书，甚至几本书的知识，有的还要跨学科。总复习题，一般是在总复习时做，也就是在知识初步系统化以后，再来做总复习题。这时已经是站在知识的全局和整体的高度上思考了，所以做起总复习题也就比较容易了。凡是自认为知识已达到系统化的学生，不妨做点总复习题，检验一下自己的知识有没有达到系统化的水平。由于总复习题综合性强，涉及知识范围广泛，所以做适量的总复习题，可以促进知识的融会贯通，促进“知识之网”的形成。总之，做总复习题，可以检验掌握知识的水平，可以促进知识系统化的形成。为了培养学生的各种能力，同样内容的题目，可以用不同的形式出现。例如，化学题目可以分为：计算题、填空题、选择题、是非题、鉴别题、改错题、问答题等等。选择题、改错题和是非题要以培养分析、判断能力，加深对概念的理解；计算题则从量的角度反映物质及其变化的规律；问答题可以培养思维的逻辑性和文字表达能力。了解了不同题型的作用，就应当自觉地去练习各种形式的习题，使自己的各种能力都得到发展。实际上，根据知识的内容，解题的思路和方法对习题进行分类，也是十分重要的。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com