

初中数学几何辅导:三角形相似的判定 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/96/2021_2022__E5_88_9D_E4_B8_AD_E6_95_B0_E5_c64_96102.htm 一、 教学内容：人教版

初中几何第二册5.4《三角形相似的判定》（第一课时）二、

教学目标 知识目标：1、 经历三角形相似的判定定理1的探索及证明过程。 2、 能应用定理1判定两个三角形相似，解决相关问题。

能力目标：1、 让学生经历观察、实验、猜想、证明的过程，培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。

2、 正确应用三角形相似的判定定理1，培养学生的思维能力。 3、 渗透类比、化归的数学思想和用数学的意识。

情感目标：通过学生积极参与，激发学生学习数学的兴趣，体验数学的探索与创造快乐。

三、 教学重点与难点 根据定理1重要地位和证明的复杂性,确定重难点为： 重点：三角形相似的判定定理1及应用。 难点：三角形相似的判定定理1的证明。

四、 教学过程 (一)点燃思维火花、引入新课 (3分钟) 1、 复习相似三角形的定义和三角形相似的预备定理。

2、 新课引入的好坏在某种程度上关系到课堂教学的成败，本节课选择以旧孕新为切入点，创设问题情境，引入新课：现有一张三角形玻璃ABC,不小心打碎了，只剩下 A和 B比较完整（如图）。

如果用这两个角去配制一张完全一样的玻璃，能成功吗？

(二)实验猜想，证明过程 (20分钟) 1、 猜想结论 问题情景出现后，让学生充分发表自己的想法。可能出现有的学生认为能成功，有的学生认为不能成功，有的学生感到茫然，有的学生提出不妨试一试。

于是，动手实验：现在，已量出 $A = 60^\circ$ ，

$B = 45^\circ$ ，请同学们当一当工人师傅，在纸片上作

$A=60^\circ$, $B=45^\circ$ 的 ABC , 剪下与同桌所做的三角形比较, 研究这两个三角形的关系。你有哪些发现? 在小组内交流。学生动手操作, 教师巡回指导, 启发点拨。学生经过画一画、剪一剪、量一量、算一算、拼一拼, 在小组合作基础上, 讨论交流, 可能得出下面结论: 这样的两个三角形不一定全等。两个三角形三个角都对应相等。通过度量后计算, 得到三边对应成比例。通过拼置的方法(方法如图的三种之一, 让学生演示拼置方法), 发现这两个角形可能相似。此时, 教师鼓励学生大胆猜想, 得出命题: 猜想: 两角对应相等, 两三角形相似。

2、分析证明, 形成定理 (1) 提问: 我们通过实验操作得到的猜想在任意情况下都成立吗? 让学生体会到: 需要证明。进而让学生画出图形, 写出已知、求证。已知: 如图 $A'B'C'$ 和 ABC 中, $A' = A$, $B' = B$ 。求证: $A'B'C' \sim ABC$ (2) 分析思路: 写完已知、求证后, 放手让学生探寻证明思路。可能出现以下问题: 问题1: 我们证明这两个三角形相似的思路是什么呢? 由于学生能用的只有定义或预备定理, 因此思路容易受阻。思维受阻时, 请学生再演示拼置的方法: 把 $A'B'C'$ 移到 ABC 上来。由学生发现证明的思路。问题2: 怎样用几何语言表述“把 $A'B'C'$ 移到 ABC 上来”并证明 $A'B'C' \sim ABC$ 呢? 学生在独立思考的基础上, 小组讨论交流, 让学生随时展示自己的想法, 可能得出下面的证法: 方法1: 如左图1, 在 AB 上截取 $AD = A'B'$, 过 D 作 $DE \parallel BC$ 交 AC 于 E 。用 ASA 可以证明 $ADE \sim A'B'C'$, 用预备定理可证明 $ADE \sim ABC$, 所以 $A'B'C' \sim ABC$ 。方法2: 如左图2, 在 BC 上截取 $BD = B'C'$, 在 BA

上截取 $BE = A'B'$ ，连结 DE 。用SAS证明 $\triangle BDE \cong \triangle A'B'C'$ ，再证 $\triangle DE \cong \triangle AC$ 得 $\triangle BDE \cong \triangle ABC$ ，所以 $\triangle A'B'C' \cong \triangle ABC$ 。方法3：如左图3，在 BC 上截取 $CD = B'C'$ ，再过 D 作 $DE \parallel AB$ 交 AC 于 E 。（可能有学生问：这种方法的证明和方法1不是完全一样吗？学生思考需先证 $\angle C = \angle C'$ ，培养思维的严密性。）100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com