

用素质教育观指导复习几何初步知识 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/96/2021_2022__E7_94_A8_E7_B4_A0_E8_B4_A8_E6_c64_96105.htm 形 形 直角梯形: 垂直

底边的腰即为高. 1 $S = (a+b)h$. 2 由三条线段围成的图形. 圆的周长和直径的 按角分: 直角三角形、锐角三角形、钝角三角形. 1 角 按边分: 等腰三角形、等边三角形 $d=2r, r = \frac{d}{2}$. 形 形、不等边三角形. 2 $c=2\pi r = \pi d$. $S = \pi r^2$ 一条弧和经过这条弧两端的两条半径所围成的图形. 扇形 $S = \frac{n}{360} \pi r^2$ $\times n$. (n 为圆心角的度数) 360 长 12条棱, 6个面, 8个顶点. 正 12条棱都相等, 6个面 表面积 $= (ab+ac+bc) \times 2$. 方都是相等的正方形. 体 $V=abc=Sh$. 体 表面积 $= 6a^2$. 体 $V=a^3$. 圆 两底是圆且相等, 侧面圆 一个顶点, 一个底面是圆, 柱 展开图是长方形. 锥 只有一点高. 体 表面积 $=$ 底面积 $\times 2$ 侧面积. 体 1 1 侧面积 $=$ 底面周长 \times 高. $V = \frac{1}{3}Sh = \frac{1}{3}\pi r^2 h$. $V=Sh$. 3 3 球

(选学.略) (3) 注意因材施教，精心设计习题。由于学生的知识基础不同，能力差异较大，在总复习中，要贯彻因材施教原则，使各种水平的学生都能学有所得，主动发展。复习各部分知识时，要设计好例题及习题，包括基础题、综合题及提高题。在留作业时，也要有必做题和选做题，体现层次性，不搞一刀切。例如，在复习圆柱体表面积计算时，可设计下面一些题目 训练学生的解题思路：如做一个底面直径为6分米的圆柱形铁皮油桶，共用铁皮282.6平方分米。这只油桶的容积是多少升？并提出如下问题帮助学生解题： 要求容积需要知道哪两个条件？ 根据条件，你能求出底面积吗

？ 要求高必须知道哪两个条件？怎样求出高？ 根据什么求底面周长？ 怎样求出侧面积？当然，这样的题目不一定要让学生去做，主要在于训练学生执果索因的基本思考方法，培养学生的逻辑思维能力。又如，同样是求长方形的面积，由于条件不同，其解题的难度也就不一样。 分别求出下两图中长方形的面积。附图{图} 已知长方形长6厘米，宽3厘米，面积是多少平方厘米？ 1 已知长方形长6厘米，宽是长的 $\frac{1}{2}$ ，面积是多少平方厘米？ 2 已知长方形的面积是18平方厘米，宽是3厘米，长是多少厘米？ 求右面长方形的面积（先量后算）。附图{图}（4）多让学生动手操作，培养空间观念。培养学生的动手能力，是素质教育的要求，因此，复习时，要多创设机会，让学生动手操作。让学生动手画一画，摆一摆，拼一拼，在活动中巩固与加深对基础知识的理解，同时培养学生初步的空间观念。例如，让学生用直尺按指定的长度画线段；用三角板画出三角形的高；用目测、步测方法进行实际测量；用圆规画出指定半径长度的圆；用两个同样的直角三角形拼成不同形状的四边形，并求出拼成的四边形的面积等。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com