

数学辅导资料：初中代数公式教学四模式（一）PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/96/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_B0\\_E5\\_AD\\_A6\\_E8\\_BE\\_85\\_E5\\_c64\\_96161.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/96/2021_2022__E6_95_B0_E5_AD_A6_E8_BE_85_E5_c64_96161.htm)

内容提要 本文叙述了初中代数公式四模式产生的背景：指出目前初中公式教学存在的主要问题，从教学过程论、学习论、初中代数公式的教学的教学目的及公式教学的课型特点等方面阐述了初中代数公式教学四模式建立的依据；逐一介绍了初中代数公式教学四模式的结构序列、要素及适用范围；并对模式的操作提出了建议。

关键词 归纳 类比 逆化 换元问题的提出

数学公式是用符号（字母、运算符号）表示的量与量之间关系（定律或定理）的式子。数学公式可分为恒等变换型和函数方程型两大类。初中代数公式多是恒等变换型。初中代数公式教学属“规律学习”的课型。“规律学习”的教学过程的结构应是当前，初中代数公式的教学一个普遍存在的问题是，把主要精力放在公式应用的反复操练上，有时虽有展示公式的来源，但还是以教师的讲授为主，学生没有真正参与公式发现的全过程。笔者认为公式教学应达到的目的是1）使学生学到研究问题、发现规律的方法，提高学生的创新意识与能力，同时激发学生的成就感。2）有计划地进行数学的思想方法的渗透，提高学生的数学素养、提高分析问题和解决问题的能力。3）让学生准确地掌握公式，深刻理解公式的条件、适用的范围、作用以及公式的各种变形。课型是客观存在的，不以人的主观意念而转移。模式是主观对客观的认识和改造的产物。为有效地解决初中代数公式教学普遍存在的问题，笔者感到很有必要遵循教材知识体系，以有关教学理论为依据，

以目前初中代数公式教学的薄弱点为切入点，在对优秀教师成功个案的概括、归纳的基础上提升出初中代数公式教学四模式。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)