

语文学学习习惯的培养 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/96/2021_2022__E8_AF_AD_E6_96_87_E5_AD_A6_E4_c64_96999.htm

1.语文学学习习惯的种类培养语文学学习习惯，要从下面基点出发考虑：（1）习惯具有多维层次。大层次的提法如培养听说读写的学习习惯，有助于增强目标意识；小层次的提法如讨论发言的习惯，有助于实际应用时明确具体，各有功用。但就目前语文教改现状看，系统地提小层次可能更有效。（2）要跟教育方针、教学大纲、教学目的要求方向衔接，口径一致。（3）对学生形成和应用各种语文能力有促进作用，并且省时省力，效果好。

（4）语文学学习具有工具性、社会性和实践性的特点，听提的习惯得受这些特点的制约。（5）良好的习惯也是发展着的概念。在现阶段，针对学生基础普遍较差、能力素质亟待提高的实际，应提炼出语言学习习惯中的基本要素、关键部分，同时注意系统，两者兼顾。（6）不能脱离我国的文化传统背景和物质基础，要有民族性，符合国情。例如听话要边听边审视的习惯，就不能过分；边读边记的习惯在国外由于音像和复印较普及，可能不如我国显得那么重要和突出，等等。

学好语文的习惯可分为两大类28小类。第一类是从培养语文能力和科学的学习方法来看，有4个方面：（1）听的方面：

专注听话的习惯，边听边想的习惯（抓要点、听出弦外之音和不同意见分歧所在），边听边记的习惯（记忆主要内容、做听讲笔记），边听边审视的习惯（察看说话者的表情、动作、以便准确判断说话人的深意）。（2）说的方面：

说普通话的习惯，说话口齿清楚、语意连贯的习惯，

朗读课文、背诵名篇名段的习惯，大胆答、质疑的习惯，讨论发言的习惯，说话讲究礼貌的习惯。（3）读的方面：有目的有计划在阅读的习惯，边读边思的习惯，边读边记的习惯（包括圈、点、划、批注和记笔记），边读边查的习惯（查工具书或参考书），制作阅读卡片的习惯，读写结合的习惯（应用于写作），注意阅读卫生的习惯（视距、洗手、坐姿、采光等），课内与课外阅读相结合的习惯，上课前认真做好预习的习惯，复习和整理的习惯。（4）写的方面：“三勤”习惯（勤观察、勤思考、勤练笔），作文先写提纲的习惯，自己动手搜集材料的习惯，书写清楚、规范、讲究姿态的习惯。第二类是从学习语文所需心态来看，有：虚心求教的习惯，认真仔细的习惯，善挤时间学习的习惯，独立自学的习惯。上述分类法，内容上可能有交叉，特别是心态方面的习惯是各科学习都需要的；但从利于理解、记忆、掌握考虑，上述分法和提法是恰当可行的。当然，培养良好的学习习惯应该追求高一点的目标。例如扎根牢固，有抗干扰和较强的自制力；操作速度快；程度运动熟练、准确、有效；有一定的应变能力，等等。不过，一般说来，只要上述学习习惯形成了巩固了，那么对按质按量完成中学语文学习任务就是有力的促进和确切的保证。

2.五种语文课堂学习行为习惯的培养方法

在课内必须养成阅读和写作的良好习惯，这也是学好语文的重要条件。这些良好的习惯表现在许多方面，最基本、最主要的有以下几点。一是使用字典、词典等工具书的习惯。在阅读课文时，遇到生字难词、成语典故，都不要轻易放过。可以向老师请教，但是又不能依赖老师。最好的办法，就是

养成查阅字典、词典的良好习惯。如“削”这个字，有两个读音，《新华字典》注明，在“削铅笔”、“把梨皮削掉”等处读“xiāo”，用于一些复合词的时候读“xuē”，如“削除”、“削减”、“剥削”等。一般来说，对这个字的读音已经解释得很清楚了。但是，阅读文言文时，又会出现新的情况。例如《简笔与繁笔》一课中引用刘勰的话：“句有可削，足见其疏”。在这里，“削”并不是复合词，那么该念“xiāo”还是“xuē”呢？通过查阅《辞海》，我们就会弄清楚，正确的读法是“xuē”，而不是“xiāo”。又如“墨守成规”这个成语，形容思想保守，按老规矩办事，不求改进。如果追问一下，什么是“墨守”呢？我们查阅《汉语成语词典》我们就会明白，原来这个词义和战国时的墨翟有关系，因为他以善于守城著名，所以后来称善守者为“墨守”。字典、词典，是不说话的老师，我们在阅读时遇到词语方面的疑难问题，随时求教，将会受益不浅。二是养成逐字逐句阅读课文的良好习惯。可能有人会说：“阅读的方法很多，为什么单单强调逐字逐句地读呢？一目十行不是更好吗？”一目十行当然好，但是没有逐字逐句阅读课文的良好习惯，要真正做到一目十行，恐怕也不大容易。语文课上，当老师要求同学自己阅读课文的时候，总有那么一些同学，粗粗地读完一遍之后，就觉得无事可做，这很影响他们对课文的深入理解和掌握。所以，要学会读书，必须先耐下性来，逐字逐句地读。既要认真地读课文，也要认真地读与课文有关的提示、注解、思考练习等方面的内容。对于阅读中的重点或疑难之处，也可用笔随处批批划划。在这个基础上，再进一步学会精读、速读、跳读等多种阅读方法。三是养成随

堂巩固、随课复习、随单元小结的良好习惯。在巩固、复习、小结时，属于基础知识方面的内容，必须切实掌握。属于课文分析方面的内容，注意归纳和理解，不必死记硬背。平时注意养成这方面的习惯，不仅知识学得扎实，也避免了考试之前临时突击的弊病。四是养成定时、定题完成课内作文的良好习惯。要提高写作水平，必须两条腿走路，即把课内作文和课外练笔结合起来。这两者，各有各的特点，各有各的作用。课内作文的主要作用在于培养审题能力，并能迅速按照题目要求构思成篇，敷衍成文。当然，各种常用文体，如记叙文、议论文和说明文以及总结、书信、读书笔记等应用文，都要有所涉及。它的特点是，一般都由老师命题，而且必须定量完成。这对于训练我们的思维和语言表达能力，都很有好处。所以，必须养成定时、定题完成的良好习惯。下笔前，按要求用最快的速度打好腹稿，或者列出简要的提纲，慢慢习惯于一次写成，不再抄写誊清，这样做可以节省很多时间。要避免前松后紧的毛病，两节课的作文，若第一节课不抓紧，要按时完成，当然就很困难。如果实在不能按时完成，那么事后要及时总结，找出问题，以求下次改正。五是养成及时检查作业、及进改正作业错误的良好习惯。教师批阅后的作业，属于明显能改正的错误，及时在作业本上更正，如错字、别字、选择、判断题等；属于文学表述比较多的练习，如问答题，文言文翻译等，找出错误的原因，对照原文，认真想一想。对教师批阅后的作文，一般除改正错别字、病句之外，结合评语，认真读一两遍，了解自己作文的优点和毛病。一学期中，能有一二次修改作文的练习，对提高作文水平，更有好处。100Test 下载频道开通，各类考试

题目直接下载。详细请访问 www.100test.com