

利用字形结构掌握通假字 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/97/2021\\_2022\\_\\_E5\\_88\\_A9\\_E7\\_94\\_A8\\_E5\\_AD\\_97\\_E5\\_c64\\_97249.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/97/2021_2022__E5_88_A9_E7_94_A8_E5_AD_97_E5_c64_97249.htm) 通假字是古汉语中存在的普遍现象。由于其用字的特殊性，造成理解上的困难。对于中学生来说，通假字更是个拦路虎。如何识别通假字，找出其本字是训诂学家长期研究的问题。清代学者王念孙说：“训诂之旨，在乎言。字之声同声近者，经传往往假借。学者发声求义，破其假借之字，而读以本字，则涣然冰释。”这说明了语音是通假字和本字联系的纽带，也告诉我们通假字要按照本字的音读，按照本字的意义理解。然而由于声韵的变化，古音与现代汉语的读音有很大的差别，中学生难以把握。能不能帮助学生找到掌握通假字的捷径呢？笔者根据长期的教学实践和深入研究，认为利用字形特点掌握通假字是适合中学生的。中学生了解汉字的结构特点，熟悉形声结构规律。这为利用汉字形体结构掌握通假字打下了基础。其实，利用字形掌握通假字的方法同声训掌握通假字的方法比较，只是强调字形，从字形入手罢了。同音通假的原则决定了通假字与形声字有着密切的关系。声旁相同的形声字往往音同音近，因此往往相互通假。通假字与形声字的密切关系，主要表现在三个方面。一是形声字的声旁本身与形声字形成通假，即通假字是本字的声旁字。如“政通人和，百废具兴”，这句话中用声旁字“具”代替本字“俱”。二是声旁相同的形声字互相代替形成通假。如：“被明月兮佩宝璐”。这句中“被”字代替本字“披”。三是用形声字代替声旁字造成通假。如：“策之不以其道，食之不能尽其材”。这

句话中用形声字“材”代替声旁字“才”。根据上述情况，我们可以用增加、更换、取消偏旁的方法去辨识通假字，找出本字，从而正确理解文意。下面我分别加以说明和列举。

一、增加偏旁，找出本字。来源：[www.examda.com](http://www.examda.com) 根据形声字的声旁本身与形声字通假的情况，我们可以给声旁增加偏旁的方式找出本字。例如“系向牛头充炭直”中“直”，在句中按字面理解不通，可视为通假，给“直”增加偏旁“亻”这样就找出了“直”的本字“值”，意义是价值。这种情况的通假字在中学文言课文中有很多。如：行李之往来，共其乏困。共供失其所与，不知。知智所以传道受业解惑也。受授将免者以告，公令医守之。免媿令壮者无取老妇。取娶少益耆食，利于身也子耆嗜徐公来，孰视之，自叹为不如。孰熟奉厚而无劳。奉俸北冥有鱼，其名为鯢。冥溟距关，毋内诸侯。内纳 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)