

中考语文专题复习之句子修改病句篇 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/97/2021_2022__E4_B8_AD_E8_80_83_E8_AF_AD_E6_c64_97683.htm 中考语文专题复习之

句子修改病句篇一、考点简析：《语文课程标准（实验稿）》在“课程目标”中要求“能具体明确、文从字顺地表达自己的意思”。这就要求要正确的运用祖国的语言文字，在日常生活和学习中，不仅要能够准确地辨析句子的正误，即是否合乎语法习惯、句意表达是否明确、有无逻辑错误、运用修辞是否正确等，还要能够在不改变句子原意的情况下进行修改。近年来，各地的中考试题大都涉及病句修改。句段中涉及的语言毛病大概可以分为以下几种类型：（1）语序不当，（2）搭配不当，（3）成分残缺或赘余，（4）结构混乱，（5）表意不明，（6）不合逻辑等。要提高辨析语病的能力，必须反复思考，加强训练，摸索规律，培养语感。修改原则是尽量保留原句的意思，多就少改，不能另造一句而代之。可以采用增、删、换、调等方法去修改。二、知识要点复习：本节主要内容是辨别句子的正误和修改常见的病句。同时大纲要求初中生要“初步养成修改文章的习惯。”即“语病辨析、病句修改”是修改文章的最基本的要求，是初中生备考的基本能力之一。病句，即有毛病的句子；病句一般可分为两大类：一类是不通顺的句子；一类是不合事理的句子。（一）句子不通顺。它常常是由于成分残缺或成分之间搭配不当造成的。成分残缺包括：主语残缺；谓语（中心词）残缺；宾语（中心词）残缺；介宾结构残缺。例如：“我跟他在同一个班，无论是学习还是工作，都给人留下了

深刻的印象。”是“我”“他”中的哪一个呢？这个句子缺主语。又如：“写到这里，我无比激动的心情，再也写不下去了。”这个句子中，“我无比激动的心情”缺谓语，如果视此为短语，那么，“再也写不下去”就缺主语。搭配不当的形式有：

主谓搭配不当。如“老校长的一生，挽救了不少失足青年。”句中“一生”和谓语“挽救”不搭配，应去掉“的一生”，主语变为“老校长”才与“挽救”搭配。

动宾搭配不当。如“《三国演义》这部电影出色地塑造了宋江、林冲、武松、鲁达等人的英雄好汉事迹。”句中“塑造”与“事迹”不搭配，应把宾语“事迹”改为“形象”。

定语与中心词搭配不当。状语与中心语搭配不当。主宾搭配不当。（二）不合事理的句子。这种病句叫逻辑病句，常见的形式有：

语序不当。如“几个学校的老师在讨论听取教学工作。”句中有两处语序不当。一处是多项定语排列不当，容易产生歧义，应把“几个”移到“老师”前面。另一处是“讨论听取”排列语序不当，应改为“听取讨论”。

前后矛盾。如：“这时，教室里没人，只有班长坐着读书。”句中的“没人”和“只有班长”自相矛盾，可改为“这时，教室里只有班长坐着读书。”

重复累赘。如：“张大爷的头上头发全白了。”句中“头发”语义已明，定语“头上”多余，应删去。

偷换概念。如：“在会上，大家谈了自己对学校的看法，看来，大家的希望不一致。”句中前边用了“看法”，后边换成了“希望”，更换了概念。

用词不当。如：“武重去年生产总值突破二千五百万元，今年增加了四千万，近翻了一番。”据文意，“四千万”是包括基数在内的增加数，不是净增数。应改“增加了”为“增加到”。

”。（三）修改病句的方法。常见有四种方法：增（增加字词），删（删去多余字词），调（调整字间顺序），换（更换字词），不论使用哪种方法，都不能改变句子原意。

三、典型例题解析

（一）常见病句类型

（1）用词不当

感情色彩不当。如：他那认真刻苦的学习精神，值得我们每个同学效尤。（“效尤”的意思是“学坏的样子”，是贬义，用在这里不合适，应改为“学习”。）

关联词用错。如：只有坚持核查，就能和平解决伊拉克问题。（“只有”和“才”连用，应把“就”改为“才”。）

（2）搭配不当

主谓搭配不当。如：他那崇高的革命品质，经常浮现在我的脑海中。（“品质”不能“浮现”，可改为“他那伟大的革命形象”。）

动宾搭配不当。如：上海科技开发中心聚集了一批热心与科技开发服务、善于经营管理的专业化队伍。（“聚集”的应该是“专业化人才”。）

主宾搭配不当。如：这最后一天的劳动是同学们最紧张、最愉快、最有意义的一天。（“劳动”与“一天”搭配不当，应删去“的劳动”）

修饰语与中心词搭配不当。如：他在培育良种方面花了很大的心血。（“很大”与“心血”搭配不当，应改为“很多”）

（3）成分残缺

缺主语。如：通过学习雷锋的感人事迹，使我明白了许多做人的道理。（“使”字，使“我”丧失了主语的作用，所以，应删去“使”）

缺宾语。如：看到他的照片，我便想起了当年我们一起玩耍、同桌共读。（这个句子缺少宾语中心词。应加上“的情景”）

（4）语序不当

逻辑语序不当如：学校通过并研究了新的规章制度。（“通过”与“研究”顺序颠倒。应是先“研究”后“通过”）

关联词语序不当如：A：不但我信任他，而且信任他的朋友

。B：我不但信任他，而且以前反对过他的人现在也信任他了。（两个分句是同一主语时，关联词语在主语后边。如例A，两个分句的主语都是“我”，“不但”应在主语“我”后边；两个分句主语不同时，关联词语在主语前边。如例B，两个分句主语分别是“我”“人”，关联词语“不但”应放在“我”前边。）

(5) 前后矛盾 前后不统一。如：能否刻苦钻研是提高学习成绩的关键。（“能”与“否”表达完全不同的两种情况，所以，应删去“能否”）

否定多余。如：个别医生不讲医德，索要红包，医院领导对此并非不无责任。（“不无责任”即有责任，加上“并非”，意思相悖，应去掉“并非”或去掉“不”）

范围不清。如：人们一走进教学楼就会看到，所有关于澳门历史的图片和宣传画被挂在走廊的墙壁上。（“图片”包括“宣传画”，不宜并列，应说成“宣传画及其它图片”。）

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com