

2006年高考作文赏析上海卷：我想握住你的手8 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/97/2021\\_2022\\_2006\\_E5\\_B9\\_B4\\_E9\\_AB\\_98\\_c65\\_97048.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/97/2021_2022_2006_E5_B9_B4_E9_AB_98_c65_97048.htm)

上海考生我想握住你的手当你一个人孤独地坐在那阴湿的牢狱里，等着最后的决断。你，一个小小史官，没有多少家产，面对这样的牢狱之灾，你只能做出屈辱的选择……有谁知道那一刻你的内心所滚动的痛苦和无奈，有谁能体会到你内心所翻腾的屈辱和泪水？假如时光能倒流，我想握住你的手，我想告诉你一句话：在亿万中国人的心中，你，司马迁，就是一个大大的英雄！你以你瘦弱的躯体，铸就了中国人心中永远的魂魄屈辱非但没有消灭一个人的人格，反而成就了他的非凡的伟大！我想握住你的手当风波亭上的月华失去了光泽，当你用含泪的眼看着一旁的儿子，也看着即将离别的山河，你，一个失去了士兵的将军，面对一杯毒酒，你选择了吞咽！有谁知道那一刻你的内心所涌动的情感，有谁知道你壮志未酬英年早逝的悲痛心情？假如时光能够倒流，我想握住你的手，我想对你说：你，岳飞将军，虽然你死于一场政治斗争，可是你早已成了民族魂！为了收复失地，你写下了“壮志饥餐胡虏肉，笑谈渴饮匈奴血”的誓言，谁能忘记你背上刻着“精忠报国”的字样啊！你的死，对忠奸二字做了最淋漓尽致地注解，在忠与奸之间筑起了一道分明的墙！我想握住你的手你街头痛哭的孩子，侵略者的炸弹炸死了你的父母，四周炸弹的轰鸣声和恐惧攫住了你的心，于是你哭泣，可是孩子，当我看到你的照片，我的心也在流血！假如时光能够倒流，我想握住你的手，我想告诉你：孩子，别哭！我们一起长大，把侵略者彻底赶出我大中华！你，感染

了艾滋病的孩子，我想握住你的手！让我告诉你生存的意义，让你感受人世间的温暖。你，身患重病的少年，我想握住你的手，我想告诉你这世界仍然充满爱，仍然充满温情。你，睁着大眼睛的失学儿童，我想握住你的手，我想轻轻为你歌唱，替你背上书包，送你走进希望学校。假如时光能够倒流，我真想握住你们的手！我从历史的长河里寻找，找到了我的人格，我的灵魂，我的兄弟，我的理想与追求。假如我能够，我会成为医生、护士、乡村教师，因为在我内心深处，有一个不屈的爱国的魂！

[名师点评] 这是一篇用散文诗编制的考场佳作。其亮点有三：一、聚焦历史与现实的星空，巧解文题。作者机智地将镜头聚焦在历史与现实的星空，精心选择素材，用大英雄司马迁、民族魂岳飞、被侵略者的炸弹炸死了父母在街头痛哭的孩子以及感染了艾滋病的孩子、身患重病的少年、失学的儿童的事例，巧解文题，成就了一篇精彩的考场佳作。二、运用电影蒙太奇的手法，串缀成文。高考作文评分标准之“基础等级”中有一条重要标准，就是“结构完整”。作者巧妙地穿越时空的隧道，将六幅相关的画面巧剪妙裁，运用电影蒙太奇的手法，串缀成文。给人以电影画面的视觉冲击和震撼人心的美的享受。三、恰当运用详写、略写手法，突出主题。为了突出“我想握住你的手”的主题，作者娴熟地运用了详略得当的手法。他详写了大英雄司马迁、民族魂岳飞的事迹，略写了感染了艾滋病的孩子、身患重病的少年、失学的儿童的事例。这就让我们在翻阅历史，缅怀英雄，激起景仰英雄的热情后，去关注世间的弱势群体，唤醒我们的人性，唤醒我们的良知，这就更加突出了文章主题。特别是文章的结尾，一个以因果、假设关系构建

的两个重复句，不但紧承上文，深化了中心，而且将文意推向了极致。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)