

2006年高考作文赏析天津卷：愿景7 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/97/2021_2022_2006_E5_B9_B4_E9_AB_98_c65_97313.htm 天津考生“一生爱好是天然”。

过自由、快乐、高质量的生活，是每个人本能的追求。我也不例外。很想过理想中无忧无虑、充实温馨的校园生活。上小学时我就设想，上课是活泼而又惬意的，课余是丰富多彩的；而现实却给了我当头棒喝。我只好无奈地重复着机械的动作，无休止的重复性作业霸占了我的大部分时间，我不快乐。上初中后我又设想，学习那么多科目，在知识的天河里游泳，该有多爽；然而我又失望了。分数、排队、竞争……我感到的只是不能恢复的疲劳。高中时，我做好了百分之二百的吃苦受累的打算，但现实居然比我想象的还要糟糕、恶劣N多倍。父母、亲友、老师，他们所有的解释归结为一句话：为了生存。现在我懂了，我们上学、接受教育，都是为了明天更好地活着。上小学时拼命，是为了上更好的中学；上中学拼命，是为了上更好的大学；上了大学还得拼命，找到了工作后得加了倍地拼命，直到把命拼得油尽灯枯，活力耗尽，可能那时才真的实现了“愿景”，开始享受极乐世界的一切舒适。可悲么？几乎所有人都这么过。学校成了生存的职业培训班，学生根本享受不到“浴乎沂，风乎舞雩，咏而归”的诗意，享受不到老师“如坐春风”般的熏陶及浸润，享受不到在阳光雨露中绽放花开的幸福；同样，老师们也体会不到教育的快乐，他们更多的是疲于奔命。我很理解老师为何常常发脾气了，我更理解浙江的那位优秀教师为何从18层楼顶“飘然而下”可怕的“生存”！可憎的“压力”！学校成

了折磨学生、煎熬老师的刑场。谁之过欤?“我们的祖国是花园，花园里花朵真鲜艳”，如今真的成了“愿景”。看《义务教育法》，看人才培养规划，真的很理想；国家对基础教育有很好的蓝图，各级政府及教育部门对基础教育的理解也很透彻到位。但为什么我所经历的却是“如此惨淡的人生”？很多人把责任归结到社会，归结到世俗意识的顽固，说是“社会”和“世俗意识”让基础教育扭曲变形，成了生存培训与竞争的战场。这看似有理，实属狡辩。为什么就不追究一下政府及相关部门“不作为”的责任呢？我很欣喜地看到，教育部已经开始反思基础教育“投入不足”及基础教育“扭曲变形”的问题。我想，如果真的能自上而下把教育当作教育来搞，把学校当作学校来创建，不远的将来，我“愿景”中的校园也许会成为现实吧。诚如此，我愿穿过“时空隧道”，从小学开始，重写我的求学史。[名师点评]面对试题“愿景”，绝大多数考生都是从正面去理解和阐释的，而本文作者见识过人，大胆地运用逆向思维，振聋发聩地喊出“学校成了折磨学生、煎熬老师的刑场”“‘我们的祖国是花园，花园里花朵真鲜艳’，如今真的成了‘愿景’”。作者对“基础教育‘扭曲变形’”的现实有着痛彻入骨的体验，对造成这一后果的原因也有深刻独到的认识。文中不乏警策之言(如“直到把命拼得油尽灯枯，活力耗尽，可能那时才真的实现了‘愿景’”)，读来令人深受震撼。而名句、古语的引用、化用，也都恰如其分。在时间有限的考场上，能写出这样的作文，实在难能可贵。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com