

北京市高中新课改五大变化解读 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/97/2021_2022__E5_8C_97_E4_BA_AC_E5_B8_82_E9_c65_97892.htm 北京市335所高中校的新高一年级今年秋季将正式启动课程改革实验，据市教委基教处处长李奕介绍，此次高中课改共有五大变化，本报在此将为您一一解读。背景：普通高中课程改革是我国顺应国际高中课程改革潮流、深化义务教育和高等教育改革、全面推进素质教育的重大改革。经教育部批准，目前全国已有天津、广东、江苏、山东等10个省(市、自治区)先后进入普通高中课程改革实验。按照教育部的整体安排，北京市于2007年进入普通高中课程改革实验，2010年前所有省(市、自治区)将全部进入普通高中课程改革实验。变化一：学科课程分必修选修 新课改将重建高中课程内容，学生的学习内容将被分为若干学习领域，每个学习领域所包含的各学科课程分为必修和选修两部分，每部分分成若干学习模块进行教学。解读：举例来说，数学作为一门学科，分为选修和必修两部分，必修部分和选修部分再各自分成不同几个选修模块和必修模块，必修模块的内容要求学生必须学完，而选修模块的内容则可以由学生自由选择。变化二：全年四学段授课 新课改会构建科学、合理的课程结构，课程设置将分为国家课程、地方课程和校本课程三个层次，地方和学校取得一部分课程自主权，便于形成有特色的课程体系。解读：学校原有的学期制被打破，全年被分成4个学段，每个学段为10周时间，其中包括9周上课和一个考试周。2006年，人大附中、北京二中等高中校已经开始自主设计部分课程。学校的最终目的在于构建

重基础、多样化、有层次、综合性的课程结构，让学生能够各得其乐。

变化三：学生可跑班上课 新课改建立了学生自主选课制度，有利于提高学生自主学习、合作交流以及分析和解决问题的能力。学校的一部分课程允许学生自主选择，学生跑班上课，形成教学班和行政班并存的状态。解读：不同学校会提出多种选课方案供学生选择，全校同一年级不再是一张课表面对所有学生，学生可依据自身兴趣制定自己的课表。每所学校都将建立选课指导制度，帮助学生搭建适合自己的课程体系。对一个学生而言，他将会和不同的同学组成新的教学班，这就有利于拓展他的交际范围，锻炼与人合作的能力。

变化四：会考不与毕业证挂钩 新课改需要建立新的高中课程评价体系，实行学生学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式，建立教育质量监测机制，整体优化高考、毕业会考和每一学习模块阶段性学分管理的关系。解读：高中会考成绩是否合格不再与能否获得高中毕业证书挂钩，学校掌握模块考试和学分管理，学生学够学分就能拿到毕业证。目前的会考将不再是惟一评价标准，研究性学习、社会活动等方面也将成为学校评价的标准之一。高考在设计上将与现在的高考保持最大稳定，考试模式不会有太大变化，考试内容将有所变化。

变化五：校长可将办学理念融入校本课程 学校被赋予课程自主权，全市335所高中可以因地制宜地开发本校课程。解读：这是对学校校长领导和管理能力的一次挑战，校长要从过去的通识性管理向具有本校特色的管理模式过渡。作为一校之长，需要自己根据学校客观情况搭配课程，将自己的办学理念和学校的文化底蕴加入到课程中来。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

