

2007年安徽省中考语语文复习策略和建议 PDF转换可能丢失
图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/98/2021_2022_2007_E5_B9_B4_E5_AE_89_c64_98025.htm

中考改革是1998年教育部基教局颁发《关于中考语文考试改革试点工作的指导意见》以后，在苏州等7个地区进行试点开始的。这晚霞对当时社会上对语文教学尤其是语文考试中存在诸多弊端，受到诸多批评，在充分调研的基础上而出台的改革举措。随后几年教育门部又先后下发了好几个关于中考改革的“意见”和“通知”，现在各地中考都是遵循教育部下发的有关文件精神，以课程标准为指导，以各地使用的教材为依据来拟制中考试卷的。过去中考语文命题过多地强调对学生掌握知识的考查，忽视学生结实合素质、各种潜能，尤其是学业生实践能力、创新能力的考查。根据新课改的要求，近年课改实验区中考语语文学科命题的走向应体现在以下几个方面。一、重视学生的语文积累和语感培养。具体体现在：1、在实际的语境中灵活运用古诗文名句；2、将课内外相关的或有联系的知识内容联系起来设计试题。二、试题的素材结合社会热点、焦点问题，引导学生关注社会生活三、引导学生确立学习语文的正确态度和方法。四、试题注重考查学生把握语语言各方面要素的整体状况，以及语文的综合运用能力。具体表现在：1、考查学生筛选语语言信息的能力。2、现代文阅读试题要考查学生快速阅读能力，筛选和捕捉相关信息的能力，以及分析和解决问题的能力。五、加强对学业生实践能力和创新能力的考查。六、文言文将引导学生积累词语、培养语感，培养阅读兴趣，提高阅读能力。七、作文试题将以学生为本，有利于

学生文字表达，有利于考查学生的想像能力和创新精神。鉴于此，中考语文复习，首先要认真学习教育部下发的关于中考改革的“意见”和“通知”的内容，吃透课程标准的精神，以课程标准和现行教材为依据，立足于使学生掌握和巩固语文基本知识和技能，让学生关注身边的社会生活实际和社会热点问题，学习用所学的知识和技能去解释、理解社会生活现象，提高语文的综合运用能力、分析和解决实际问题的能力。另外，在复习中要搜集和了解本地和外地考试改革的信息和试题，特别是与本地有区别的试题，这将有助于我们了解中考拟制试题的新动向，提高综合解决问题的能力，以便更好地做好复习工作应对考试。特别需要强调的是，中考复习一定要吃透我省每年编写的初中《学业业考试纲要》，对“纲要”中关于考试的要求、内容、规定的课外读物篇目，以及样卷的形式和内容都要十分熟悉，尤其要比较“纲要”样卷与往年试卷的区别之处，这些都是保送改革的信息，这对我们把握复习重点，提高复习效率十分有益。

一、基础知识

要正确识记现代汉字普通话的读音，这是指在掌握现代汉语拼音方案的基础上正确地拼读汉字，确定汉字字音的能力，兼有考查汉字识字量的意义。如2005年试卷给“绚”字注音，这涉及到拼音规则问题，即“uan”作韵母时要省去“u”的两点。2006年试卷给多音字“和”(he)注音。以上两例体现了对拼音规则和多音字的考查，对我省考生来说，尤其要注意江淮方言中对一些常易读错的字的认别。有关考查汉字的试题，主要是考查汉字书写的笔画、笔顺，要求汉字书写要规范，不写错字和别字。以往这方面的考查形式主要运用客观型选择题，近两年有了改变，采用直接给汉字注音

，直接书写的方式。这两年试卷中都有找错别字并写出正确的字的试题，这一般都将错别字置于一定的语言环境中，此种考查方式还将会延续。

二、词语考查

语文课程标准对词语练习有明确的要求：能够体味和推敲重要词句在语言环境中的意义和作用。可见，理解和正确运用词语是初中语文学习中最基础性的学习内容之一，对重要词语必须能知其意，达其用，做到理解正确，运用娴熟。这要搞清楚什么样的词语是重要词语，并要理解其在语言环境中的意义和作用。词语考查一般是置于一定的语言环境中，重要词语是指那些对表现语段中心意思起到一定作用的词语，这有一些同义词和反义词，以及有多种含义的词语，另外就是一些常用成语和关联词语等。

修改病句

这涉及到有关的语法知识问题，因此修改病句也是语文基础知识问题，因此修改病句也是语文基础知识的一项重要内容，同时也是考查学生运用语言能力的考查形式。尽管语法知识现在已不属于考查的范围，但学生如果掌握了一定的语法知识，对于分析语病，查找病因，修改病句是十分有益的，因此建议教师在平时教学和复习中还是能给学生介绍一些浅显的语法常识。病句的类型较多，应付中考，掌握一些常见的语病现象和特征，并学会修改就可以了。常见的语病如词序不当、搭配不当，成分残缺、重复罗嗦，语言前后矛盾，以及误用或滥用关联想词语等。

修数病句

要掌握以下原则，即要最大限度地保持原意，尽量多就少改；修改后能不再出现新的语病；要保持句子的简洁。

修辞知识

也是初中学生应当掌握的一种知识，常见的修辞方法要学会运用，比如仿写句子，很多试题就是考查修辞方法的运用能力。另外地人，就是要能够体会在一定的语言的环境中一

些常见修辞方法的表达效果和作用。正确使用标点符号也是一种语言能力，虽然近两年我省语文试卷没有专设有关标点符号使用方面的试题，但在“考纲”“写作”的要求中明确提出要“正确使用标点符号”，这也是我们平时练习和迎考复习中不可忽视的方面。背诵的考查主要是默写古诗文名句，这是“语文积累”考查的重头戏。各地试卷绝大多数都要安排10名题目，我省此项考查近两年也都占10分。因为课程标准有明确要求：“诵读古代诗文，背诵一定数量的名篇”，“有意识地在积累、感悟、运用中，提高自己的欣赏品位和审美情趣”。因此，加大对古诗文名句默写的考查是十分必要的。古诗文默写传统的考法是记忆性默写，也就是给上句填下句，或给下句要求写上句。默写古诗文既然是必考，且所占分值较大，那理所当然地要引起我们足够的重视，从某种意义上说，这项考查的内容是“死”的，是比较容易拿分的，因此，提高这项考查的得分率十分重要。需要注意的一点是，近几年各地对现代诗文默写的考查在逐渐淡化，我省这两年就没有考，但这也不能忽略。做好古诗文默写考查的复习工作要注意以下几点：第一，对课种标准中规定要背诵的古诗文要坚定不移地背熟，只有背熟才能默写出来。第二，对一些著名的诗文，尤其是一些名句的意思要能知晓这样不管怎么出题，也不会因为不理解题意和诗句的意思而默写不出来。第三，对古诗文名句不光要会背，还要会写，不能因为不会写字或写错别字而丢分。课程标准对文和文化常识的基本要求是：中学生能“了解诗歌、散文、小说、戏剧等文学样式”。近几年各地对文学常识的专题考查有所淡化，我省近两年将这方面内容和句著阅读融合在一块考查，对

于文学常识的复习可采取以下方法。如纵向联系和横向联系法，纵向联系是以文学史为线索，把课文所涉及的古今作家、作品进行归类，形成比较完整的知识网络；横向联系就是把与之相关的内容进行归类记忆。在具体复习中可进行知识梳理，可将教材中涉及的一些非“重要”作家作品予以排除，但要将推荐书目中教材未涉及的及时吸纳。也可采用表格梳理，就是按作家及作品和贡献情况设置表格，理顺文学史线索，进行纵向记忆。还可以采用淘汰处理的方法，即把自己完全掌握的淘汰出局，将未掌握的集中精力突破，掌握了一批再淘汰一批，直至完全掌握。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com