

天津2007年春委高中校本课程六大热点 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/98/2021_2022__E5_A4_A9_E6_B4_A52007_c65_98596.htm

四大变化 (1)在课程设置方面，由国家统一管理的模式变为“国家、地方、学校”三级管理的模式，即把一部分课程的开发和设置权放给地方和学校。(2)在教材编写方面，由过去的全国统一课本变为“一标多本”，并提倡一个省市要选用多种版本的教材。(3)在教材的使用方面，提倡教师要“用教材教而不是教教材”，要开发课程资源，不再像过去那样要求“紧扣教学大纲和课本”。(4)在教学方式方面，要求师生要转变教学方式，把学习的主动权交给学生，教师少讲，让学生自主合作学习。今年春季开学，全市高一学生将像大学生一样，体验“选课制”和“走班制”。昨日，记者从“天津市普通高中校本课程开发与建设研讨会”上获悉，市教委要求各学校结合实际，制订各具特色的校本课程方案。鼓励开设综合性、创新性、有特色的学校课程，开足108课时、不得少于6学分。天津市教科院基础教育研究所所长王敏勤对校本课程开发进行解读，并表示开发校本课程对于各学校形成独特办学风格，一线教师提升专业科研水平，学生个性特长充分发展都有非常重要的意义。资源 鼓励远程共享“有的学校在师资力量、办学条件、课程资源方面比较欠缺，在短时间内开发不出很多供学生选择的多样化课程，”王教授建议，部分学校“优势互补、资源共享”，联合开发一些课程共同开设。此外，也可以充分利用当地的高等学校、科研单位、职业学校，联合开发课程或邀请他们到学校开设课程；还可以充分利用现代互联网的优势

，搞联合开发，一些好的课程通过互联网共享。特别鼓励城市中条件比较好的学校，通过互联网和远程教育系统把一些比较成熟的课程传送给农村学校。课程必须开足18课时按照《普通高中课程方案(实验)》的要求，每门课程作为一个模块最低1个学分，1个学分每周2课时需要讲授9周18课时，另加1周2课时的复习考试。“目前有些活动课或选修课只讲三五课时，不能算是一门课，只能算是一个专题讲座或系列活动。”王教授表示。另外要有“课程纲要”(包括课程目标、课程内容与活动安排、课程实施说明、考核评价说明等等)，不同于一般的系列讲座与活动。教材不提倡编写教材“现在有些老师认为开发校本课程就是编写教材。”王教授认为，不是每一门课程都需要教材，因为教材的编写周期长，相对稳定，而校本课程的特点是比较灵活，能根据社会和科技的发展及时更新，另外也考虑到学生的经济负担，所以现在校本课程一般不提倡编写教材。开发多方共同参与各学校要成立由校长、教师代表、学生及家长代表、教育专家和社区相关人士等组成的学校课程审议委员会，师生比2:1，重大决策获半数以上成员通过才准予发布。每学年两个学期开设的学校课程，须分别在当年的5月1日和11月1日前形成《学校课程开发方案》，递交给具有行政隶属关系的教育行政部门审核；没有通过审核不得在学校中实施。每年报告实施情况，教育行政部门决定是否继续实施。选课遵循志愿优先首先，分大类逐门统计第一志愿选课人数。人数达到班级限额上限90%的课程先行确定，学生的第二、三志愿一般不再调剂；选课人数接近或达到班级限额2倍的课程，如师资、设施条件允许，可以组建两个教学班，由主讲教师负责与其他教师

共同开设，以确保学生意向的实现。选课人数未达到班级限额下限(10人)的课程，优先从选课人数超过班级限额上限的课程中，调剂第二、三志愿补足，以确保课程的丰富性。调剂仍未达下限的课程，淘汰出局。按志愿优先原则综合调剂余缺，不要强求班级人数的均衡。评价学习成就评价多样化学校课程开发评价包括课程方案评价、课程实施评价、学生学业成绩评价3方面。采用多种评价方式，建立自律的校内评价机制，评价的结果应向相关人员或社会公布。建立多样化的学习成就评价体系，倡导在学习活动的情景中评价学生，倡导根据不同学生的实际背景进行个性化评价，帮助学生学会自我评价。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com