

老师请给差生一片绿茵 PDF转换可能丢失图片或格式，建议
阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/99/2021_2022__E8_80_81_E5_B8_88_E8_AF_B7_E7_c64_99348.htm “学校要十分重视对差生的转化工作，转化一个差生与培养一个优秀生同样重要、光荣、有价值。”转化差生是一个非常艰难、非常细致而又非常特殊的工作。棉对差生，作为教育者必须和他们交朋友，了解他们的精神需要，并为他们创造良好条件，促使他们进早转化。笔者认为，主要应做到以下三点：一、及早走出误区“差生”这一现象在教育教学界是客观存在的，但这些差生并不代表永远差，什么都差，只要教育者根据反馈信息，通过诊断，充分了解学生是否具有学习新知识的知识基础和基本技能，在这基础上调整学生的心理状态，激发、激活他们的学习动机，建立他们的学习信息，都是可以在不同程度上加以转化的。很多年来，不少教育者勤耕教台、悉心实践、积极探索，尝试素质教育中差生如何转化的问题，往往费时劳神却收效甚微或屡败静退。笔者在学习、总结前人经验教训基础上，紧系教育教学工作发现，在如何对待暂差生这一问题上，一部分教师还陷在误区里。来源

：www.examda.com 1、打时间战某些教师为了提高暂差生的学习成绩，专门在时间上下功夫，中午留，放学留，采取机械重复的方法等。这是一种熬时间、耗体力、拼精力的做法，既违背了教育规律和素质教育的要求，损伤了学生的身心健康，又扼杀了学生的学习兴趣，使学生渐渐把学习看作是一种负担，一种累赘。 2、缺乏耐心某些教师认为差生太难转化，因为歧视差生，轻则责怪、厌弃、有意无意地嘲笑，

重则以粗暴的言行将学生赶出教室，轰回家去，造成差生自尊心受损，产生“破罐子破摔”、“我不如人”的心理。长此以往，差生得不到应有的关心，帮助，一再消极、畏难，也就逐步丧失了学习的毅力和动力。有诗曰：好雨知时节，随风潜入夜。如果教师用热心、耐心、诚心去感染学生、教育学生，相信定会收到“润物而无声”的良好效果。

3、给其定型很多教师只要一提到学生，常会给其定型，哎，这位学生这么差，没救了！不要管他了！可事实并非如此。差生不是先天注定的，之所以成绩落于他人之后，也是由于诸多复杂的因素造成的。人无完人，每个人身上都有闪光之处，这是作为教育者该永远坚信的。教师必须用自己的关爱之心去发现、去挖掘学生身上的闪光点，而不能将其“一棍子打死”。

4、拒绝给“爱”“师爱”，是对全体学生而言的。可有些教师却很吝啬，只将其奉献给优秀生，对差生讨厌万分，这势必加大差生同教师间的距离，产生人为的疏远和压抑感，更无益于学生的发展。这种“爱”是一种畸形的爱，是一种不完全的爱，它与“师爱”背道而驰，与被世人誉为“红烛”“园丁”、甘为“铺路石”的精神更是格格不入。面对差生，粗暴草率、简单消极的教育法是不足取的，有效解决问题的关键在于教育者应积极而非消极、主动而非被动、发展而非静止地探索有效之法、转化之法，及早走出教育的误区。

二、给差生一点优越感 对于一个在教师眼里一贯是差生的学生，用训斥、讲大道理的方式有时是完全行不通的，因为这些对他们来说早已是老生常谈或司空见惯了。记得去年第一学期，我总是用一种和颜悦色的态度与差生交谈，鼓励他们失败了不要灰心，只要振作精神一步一步往前赶，是

一定会追上其他同学的……本以为一番忠言，能令他们奋发图强，迎头赶上。殊不知，当时的他们表现出一副言听计从的模样，事后却依然我行我素，俨然一副事不关己，高高挂起的姿态，考起试来依然不及格。于是，我试着实行了另一种办法……在一个星期一的下午，我把几位最差的同学叫到身旁，对他们说：“从今天开始，你们都不要跟班上其他人比，每位同学都与面前人相比，看看每次作业或考试谁第一名。”事后，我每天从工作中或闲暇时抽出时间给他们辅导，并嘱咐班委平时要多给予几位同学生活和学习上的帮助。一个星期下来，句仅在默写词方面，他们就取得了前所未有的进步。从前不管他们默多少字词，总只能得三四十分，现在都保证了七十分以上，其中几位还默了好几次一百分。看着他们那因得了“第一名”而高兴万分的模样，我知道，是优越感让他们增强了对自己的信心，让他们有了胜利的喜悦，更有了进步的勇气。优秀生需要师爱，差生更需要师爱。教师只要对他们热情接近、关心信任，给予公正无私的帮助，激活其“闪光点”，创设条件让他们品尝成功的喜悦，获得一定的优越感，树立他们的信心，扶持他们更好地学习，相信一定能使他们很快地赶上学习队伍。

三、从情绪上找方法来源：www.examda.com 一个差生就是其自身而言，他们在心理素质方面具有与其他同学不相同的特点。一般说来，他们对前途失去信心，自暴自弃。大部分学生的智力水平并不低，可他们自身的消极情绪却是困扰他们前进的一个天敌。情绪，顾名思义，就是心绪、心情，四人在某种情况下产生的一种心理状态。他是人心理状态的外部活动的晴雨表。情绪的好坏直接影响着学生的学习、生活和身心健康。所以，教

育者必须选择一个最佳的教育效果。当他们情绪低时，可利用“皮格马利翁效应”期待之，帮他们燃起自信之火，扬起进取之帆，让他们充分感受到教师对他们的理解，期待与信任，让他们感受到生活是充实的、美好的，该积极地去面对。当他们已通过自己的努力进步时，我们就可根据“霍桑效应”，在成功时激励之。少年的思想远没有定型，他们的可塑性还很强，落后只是暂时的。作为教导者，要掌握他们的心理特点和形成原因，采取科学、切合实际的教育方法，使他们的心灵开辟出一块绿茵茵的芳草地。相信，他们一定会取得很大进步的！100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com