

朱慕菊：高中新课改是历史使命 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/99/2021_2022__E6_9C_B1_E6_85_95_E8_8F_8A_EF_c65_99836.htm 今年9月起，北京高一新生将进入新一轮课改实验。近日，在北京人大附中第九届科研年会上，教育部基教司副司长朱慕菊用“一项重要的历史使命”来评价新课改，并向参会学校的老师作了新课改的政策解读。学校课程要随社会的进步而改革“社会每天都在发展，教育每天都在发生，人才的培养必须跟上社会的发展，因此，教育的改革是没有尽头的。”朱慕菊说，当今的21世纪，科学技术迅猛发展，另外经济的全球化，给教育提出了新的命题。如何培养在新时期具有良好素质和竞争力的新一代，是事关国家前途和民族命运的大事，也是基础教育义不容辞的责任。“我们以往的课程体系，在一定程度上压抑了学生的个性发展，另外也未能把学生综合素质和能力的培养提高到相当的高度，这与教育要不断发展的理念是相违背的，因此必须改革。”朱慕菊提到，课程改革是基础教育的核心，是实施素质教育的核心，因此新课改势在必行。人才培养观念和方式应新课改而变“课程改革了，就意味着我们的人才培养观念和方式也应该相应改变。”对此，朱慕菊从6个方面解析如下：在课程功能改革方面，朱慕菊说，这项改革强调了课程的功能要从单纯注重传授知识转变为体现引导学生学会学习、学会生存、学会做人。尤为重要强调的是强调要在学习知识的过程中潜移默化地培养学生正确的价值观、人生观和世界观。这种过程将深刻地影响学生思想道德的形成，影响他们人生的抉择。在课程结构改革方面，朱慕菊说，

这项改革强调的是课程的综合性，课程设置既注重根据学生的经验组织教育内容，也注重了学科内在的逻辑。同时，在课程结构的改革中设置了综合实践活动课为必修课，以加强学生创新精神和实践能力的培养，改变学校封闭办学、脱离社会的不良倾向，同时培养学生的社会责任感。在课程内容的改革方面，朱慕菊说，新课改改变课程内容“繁、难、偏、旧”和偏重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，精选终身学习必备的基础知识和技能。关于课程的实施、引导学生学会学习方面，朱慕菊说：新课改倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。这就要求各位老师发挥自己的智慧，不断创新，不断发现。在教育教学评价和课程管理方面，朱慕菊提到：新课改的教育教学评价将有所突破，要充分发挥评价的教育功能，而不能仅仅是作为筛选与甄别的工具。另外，新课程还强调了课程管理的权限应根据各级不同的责任与需要作科学合理的划分，以促进学校的自由和个性发展。新课改是个长期的、艰巨的过程“课程改革是个长期的、复杂的、艰巨的过程。”朱慕菊坦言，新课改是一项新生事物，所以中途可能会碰到很多困难，需要不断地探索和实践，才能日臻完善。据介绍，从目前已经进入新课改的实验省区的情况来看，新课改的难点主要集中在评价、选修课的开设、教材衔接以及教师观念转变等诸多方面，尤其是高考成为困扰新课改的最大难题。“毕竟我们多年来已习惯了高中对高考的追求，现在要大家马上接受课改的确会有难度，学校有压力，老师有不适应，社会有不理解是

正常的。”面对老师们对于新课改的疑问和担忧，朱慕菊很坦诚。朱慕菊介绍道，目前在新课改的进程中，已经出现了许多叫人欣喜的地方，譬如：在高考改革方面，一些省区已经做出了大胆尝试，比如把学生的会考成绩和综合素质表现纳入高考评价；在教材和教辅书方面，一些出版社和单位已经开始致力于与新课程配套的书籍的开发和编写；在选修课的设置上，一些实验省区已摸索出一些较为有效的方法，可供参考……朱慕菊说：“大家应该看到这些进步，也应该相信新课改会朝着越来越好的方向不断发展。”她鼓励广大教师，新课改既是机遇，又是挑战；所以大家要充分发挥自己的智慧，群策群力，出色地完成新课改这一重大历史使命。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com