

黑龙江省普通高中新课改方案出台 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/99/2021_2022__E9_BB_91_E9_BE_99_E6_B1_9F_E7_c65_99862.htm

我省普通高中学校将从2007年秋季开始全面进行新课程实验。记者从我省教育部门了解到，日前，《全省普通高中课程改革工作方案》已出台。设置8个学习领域 为培养学生的自主学习能力，创新、实践能力，全面发展，更公平地选拔人才。2004年国家教育部启动了新一轮普通高中课程改革实验，至今，已有10个省实施了“新课改”。我省作为第四批，将于2007年秋季的高一年级开始，正式实施普通高中新课程改革。据了解，高中新课程设置了语言与文学、数学、人文与社会、科学、技术、艺术、体育与健康 and 综合实践活动8个学习领域。8个学习领域共包括语文、数学、外语(英语、日语、俄语)、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、艺术(或音乐、美术)、体育与健康、技术等12(或13)个科目。其中技术、艺术是新增设的科目。有条件的学校也可开设两种或多种外语。学分制取代传统考试来源：www.examda.com 方案中规定，普通高中学制为3年。普通高中课程由必修和选修两部分构成，学分制将取代传统考试。其中，学分制分必修学分和选修学分，要求学生每一学年在相应学习领域，都获得一定的学分，三年中，获得116个必修学分(包括研究性学习活动15学分，社区服务2学分，社会实践6学分)，选修学分在28学分以上，总学分达到144分方可毕业。并鼓励学有余力或希望多方面发展的学生修习更多的选修课，获得更多学分。不设“重点、尖子”班在课程安排方面，所有高中必须开设必修课。高中一

年级主要设置必修课程，逐步增加选修课程。严禁高中一年级分文理班。学校应保证高三学年学生有必要的体育、艺术等活动时间。不允许学校开设“重点班”、“尖子班”，充分体现教育公平。同时，学校要积极创造条件，尽可能满足学生选课需求。严格按照省教育厅课程设置要求开设选修，至少应当提供6学分的课程供学生选择。并鼓励学校开设综合性、创新性、有特色的课程。要建立选课指导制度，帮助学生根据自身实际选课和制定学习计划，使学生尽快适应高中阶段的学习。要根据省教育厅制定的课程实施意见，结合本校实际，制订《学校课程表》和《学生选课表》，鼓励学生跨班级选修课程。在达到学习领域和科目最低学分的前提下，允许学生跨科目或跨领域选修其他科目。转学学生在原校修习获得的学分，经学校审查核实，可计入转入学校累计学分。考核未通过的科目要按规定对学生进行补考，补考合格方可获得学分。补考仍不合格的科目，允许重修或另选修其他模块。

科学选择新课改教材来源：www.examda.com 课程改革工作方案中指出，要完善教材管理与选用制度，做好实验教材选用工作。根据教育部要求和我省实际情况，高中新课程教材选用工作必须在省级教育行政部门统筹指导和有关部门监督下，以地市和相关企业为单位，按照科学民主的程序，在同一时间和地点进行，选出与高考评价相一致的同一种类的必修和选修教材。同时，要切实加强对教材教辅的管理，严禁滥编、滥印，坚决禁止不符合新课程理念的各种教辅资料进入课堂。

综合评价与高考挂钩 新课改对学生评价体系也进行了改革。各学校将为学生建立综合、动态的成长记录手册，综合评价结果将与高考挂钩。高中课改后，各地将采

取学生学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式，建立高中学生发展性评价体系。学校将根据目标多元、方式多样、注重过程的评价原则，综合运用观察、交流、测验、实际操作、作品展示、自评与互评等多种方式，为学生建立综合、动态的成长记录手册，全面反映学生的成长历程。把学生的思想道德、健全人格、创新精神、实践能力、个性发展作为评价重点。学业成绩与评价结果将与高考挂钩。高考不采用全国命题在课程教学经历重大变革后，我省相应的高考制度也将变化，全国命题的形式将不复存在。届时，我省将建立有利于新课程实施、有利于学生全面发展、能够为高等学校提供更多全面人才的高考制度。预计，2010年，黑龙江省高考改革方案将出台。教师先培训后上岗来源

：www.examda.com 高中新课程改革是对高中学校、广大教师的一次严峻挑战。为了适应新课程改革的要求，我省教育部门要求，对教师进行高中课程培训，让这些教师在经历“洗脑”、“充电”、“反思”的过程中，不断地学习掌握新的教育要求和专业知识、专业技能，改变自身的教学行为，快速发展自身的专业能力。新课程培训工作要按照“先培训、后上岗，不培训、不上岗”的原则。同时，把高中课程改革工作纳入对教师的考核评价体系中，届时，高中课改的成效将作为教师职务晋升、聘任、评优的重要内容。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com