

课改学得活了--陕西实行高中学分制刍议 PDF转换可能丢失  
图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/99/2021\\_2022\\_\\_E8\\_AF\\_BE\\_E6\\_94\\_B9\\_E5\\_AD\\_A6\\_E5\\_c65\\_99903.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/99/2021_2022__E8_AF_BE_E6_94_B9_E5_AD_A6_E5_c65_99903.htm) 今年秋天起，我省高一年级开始进行新课程实验。其中最引人注目的是，学生3年内应获得116个必修学分和28个选修学分，获得144个学分以上即可毕业。从此，高中生、以及最终要成为高中生的初中、小学生就多了一份尊严。社会，又往前走了一大步。我们的周围，每天起得最早、睡得最晚、最辛苦的，非高中生莫属。课业繁重的压力，家长殷切希望的压力，最终变成了高中生自己的压力，一天到晚抬不起头。一考定终身的模式把高中生变成了机器人，变成了棋盘上的一颗子，全然没有了自主、自由自在。老师灌什么，高中生张口喝什么，没有选择，没有自己的兴趣，到头来没有了自身的尊严。尊严都没有了，人生就少了站得稳的基石，摇摇晃晃、迷迷瞪瞪，即就是上了大学，高中3年的阴影恐也挥之不去，心灵受到的伤害一辈子都难以修补。近两年讲求以人为本，社会的方方面面都在变，慢慢地变到了高中生身上。以人为本，人里面自然包含了最辛苦的高中生。根据我省高一的课改方案，新课程将设置国家、地方、学校三级管理体系，课程分为必修和选修两部分，由学习领域、科目、模块三个层次构成。8个学习领域包括了语言与文学、数学、体育与健康、人文与社会、科学、技术、艺术和综合实践，其中健康、艺术、实践等，就将学业扩展到了课本之外，给学生开辟了广阔的成长空间。全面发展，脱离了课本的藩篱，心理、心智就有了健康发展的可能，就成为了一个正常的人，而不是由其他人来拨

动的棋子。今年起，我省高中还要建立发展性评价体系，实行学生学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式。学校根据目标多元、方式多样、注重过程的评价原则，综合运用观察、交流、测验、实际操作、作品展示、自评与互评等多种方式，为学生建立综合、动态成长记录手册，全面反映学生的成长经历。这个综合素质评价在2010年高招时将发挥作用，作为高校招生的重要考察因素。单纯以考分决定考生命运的录取方式，有望得到改变。高考录取方式的改变，高中课业的改革，标志着注重实效和衡量尺度的宽泛，标志着对人的尊重，兴许会在整个社会产生不可估量的重要意义，起码初中、小学的教育方式必然会跟着高中的变化而变化。可以预见的是，高中实行课改之后，学得活了，用得活了，学生全面发展，一切都活了，建立发展性评价体系也就不好操作，老师、家长、关系，暗箱，诸多因素可能都要搀和进去，都需要在今后的实践中逐步修整、理顺。但是，只要尊重学生、以人为本、鼓励全面发展的方针已经确定，路必然会越走越宽，学生成为国家有用之才的机会必然会越来越多。使学生身心得到全面发展，给学生更多的尊严，比给他们传输课本知识要优先，要重要得多。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)